

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## KAUNOR. LAPIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

### EDMUNDO BALASEVIČIAUS

#### 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-31 Nr. SR1-5/1

Lapės

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

**1. Tikslas. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, brandai, asmeninei ir mokyklos pažangai.**

**1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą.**

- Pamokos organizavimo tobulinimas. Visus metus buvo vykdoma ugdymo proceso priežiūra, rezultatai aptarti metodinių grupių susirinkimuose, vyko individualūs profesiniai pokalbiai ir pamokų aptarimai. Mokytojai tobulino savo veiklą atsižvelgdami individualiai ir į bendrai išsakytas rekomendacijas. Stebėtos 38 pamokos. 64 proc. pamokų veiklos buvo diferencijuotos, individualizuotos arba suasmenintos. 60 proc. pamokų grįžta prie pamokos uždavinio ir įsivertinta. 53 proc. pamokų buvo naudojamos įvairios IT priemonės. 78 proc. pamokų organizuotos diskutuojant ir abipusiai bendraujant ir bendradarbiaujant mokiniams ir mokytojui. 78 proc. pamokų dominavo įvairių užduočių atlikimas, 46 proc. pamokų naudoti vaizdo įrašai. 71 proc. pamokų darbas organizuotas grupėse arba porose. Aukštesnieji gebėjimai buvo ugdomi 57 proc. pamokų.
- Parengti ir aprobuoti 2024–2025 m. m. atnaujinti UT ilgalaikiai planai 2, 4, 6, 8, 10 klasėms pagal atnaujintą ugdymo turinį. 85 proc. mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose.
- Atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Veiklos įsivertinimo sritis – 2.2.2. ugdymosi organizavimas. Raktinis žodis: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Atliktas tyrimas „Namų darbų diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ „Tamo“ dienyne. Tyrime nustatyta, kad užduotys į namus individualizuojamos, diferencijuojamos arba suasmeninamos 36,25 proc. pateikiamų užduočių į namus.
- Išbandytas naujas kolegialus mokymasis, pamokų planavimas ir aptarimas organizuojant pamokas pagal „Pamoka studija“ modelį, didžiausią dėmesį skiriant vaiko sėkmei pamokoje ir jos pamatavimui. Vestos 5 parodomosios bandomosios pamokos.
- Mokytojams organizuotas seminaras „Efektyvi tarpasmeninė komunikacija“, kuriame buvo patobulintos emocinio intelekto ir lyderystės kompetencijos. Seminare dalyvavo 100 proc. mokytojų. Kiekvienas mokytojas tobulino kvalifikaciją 5 dienas per metus (vidutiniškai 48,9 val.).
- Mokytojai patobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Pedagogai susipažino su dirbtinio intelekto naudojimo galimybėmis pamokose. Suorganizuotas metodinis gerosios patirties sklaidos renginys apie Chatgpt panaudojimo pamokose galimybes. 20 proc.

mokytojų dalinasi gerąja efektyvių metodų taikymo pamokose patirtimi. 80 proc. mokytojų įsivertino savo skaitmenines kompetencijas Švietimo ministerijos siūlomą įrankiu SELFIEforTEACHERS. 70 proc. pasiekė rekomenduojamą B1 lygį mokytojams. 2 mokytojai pasiekė C1 lygį. Mokytojai individualiai planavosi, kaip kels skaitmenines kompetencijas.

- Patvirtintas integruotos patyriminės projektinės veiklos aprašas (reikalavimai projektinio darbo organizavimui). Kiekvienas mokytojas per metus įgyvendino bent vieną integruotą patyriminį projektą su kolega (kolegomis). Bent 1 projektas organizuotas kiekvienai klasei. Per metus įgyvendinti 25 tokie projektai. Šiais mokslo metais tokių pamokų, kai pamoką veda bent du mokytojai, organizuota 128.
- Pirmą kartą įgyvendinti tarptautiniai mainų projektai. 2024 m. balandžio mėnesį ERASMUS+ projektas su Latvijos Madlienas vidurine mokykla Lietuvoje, 2024 m. spalį Nordplus projektas „Thinking about our common future“ Latvijoje.
- Visose 1–10 klasėse organizuotos integruoto STEAM projekto pamokos. Iš viso pravesta 401 STEAM pamoka. Aukštesniu lygiu besimokančių gamtos mokslų 5–8 klasėse padidėjo nuo 18 proc. iki 20 proc. (+2 proc.). 60 proc. mokytojų patobulino STEAM ugdymo kompetencijas dalyvaudami seminare „STEAM mokinių ugdymas netradicinėse aplinkose“.
- Plėtojant ugdymo turinio integralumą, ugdymas vyko inovatyviose mokyklos ugdymo(si) aplinkose ir už jos ribų. Iš viso organizuotos 162 pamokos.
- 2023–2024 m. m. 1–4 klasėse aukštesniu lygiu mokėsi 17 proc. (+2 proc.), pagrindiniu – 58 proc. (-2 proc.), patenkinamu – 24 proc. (-2 proc.), slenkstiniu – 1 proc. mokinių.
- Mokykloje vyko lietuvių ir anglų kalbos, matematikos, istorijos olimpiados ir konkursai. Dalyvavo 20 proc. 1–10 klasių mokinių.
- Siekiant geresnių lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų 7–8 klasėse įgyvendinamas modulinis šių dalykų mokymas dvi pamokas skeliant mokinius į pogrupius pagal jų gebėjimus. 2023–2024 m. m. 7–8 klasių lietuvių k. metinių pažymių vidurkis padidėjo nuo 6,7 iki 6,9, (pokytis +0,2) matematikos nuo 5,9 iki 6,2 (pokytis +0,3) lyginant su 2022–2023 m. m.
- 5–10 klasėse aukštesniu lygiu mokėsi 2 proc., pagrindiniu – 38 proc., patenkinamu – 47 proc., slenkstiniu – 12 proc. mokinių. 2023–2024 m.m. 5-8 klasių mokinių pasiekimų vidurkis 5–8 klasėse siekia 7,96 (pernai buvo 7,85, pokytis +0,11 balo).
- Siekiant, kad PUPP rezultatai būtų geresni, o mokymas(is) efektyvesnis, skirtos papildomos lietuvių kalbos ir matematikos pamokos 9–10 klasių mokiniams. 55,5 proc. dešimtokų lietuvių kalbos egzamine pasiekė pagrindinį lygį.
- NMPP pagrindinį lygį 4 klasėse matematikos pasiekė 88,1 proc. mokinių, skaitymo – 82,6 proc. mokinių. Matematikos NMPP pagrindinį lygį 8 klasėse pasiekė 28 proc. mokinių, skaitymo – 64,3 proc. mokinių.

## **2 Uždavinys. Plėtoti įtraukųjį ugdymą.**

- Švietimo pagalba buvo prieinama kiekvienam mokiniui. Ją teikė mokinių padėjėjai (6,75 et.), psichologė, logopedė, spec. pedagogė. Visiems specialiųjų poreikių ir atvykusiems iš užsienio moksleiviams sudaryti individualūs ugdymo planai, pažanga aptarta VGK, metodinėse grupėse ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, teikta individuali mokinio padėjėjo pagalba.
- 3 SUP mokiniai dalyvavo dailiojo rašto konkurse „Auksinė plunksnelė“ Marijampolėje, 2 SUP mokiniai – Šilutėje respublikiniame projekte „Pavasario paslaptys smėlyje“ virtualių kūrybinių darbų parodoje.
- Įsigyta įvairių mokomųjų priemonių SUP mokiniams: sensorinė balansinė pagalvėlė, garsą slopinančios ir forbrain ausinės, priemonės mokytis skaityti ir tarti garsus, loginio mąstymo užduotys, stalo žaidimai mokytis garsams tarti ir įtvirtinti, kalbos ugdymo kortelės.

- Respublikinėje konferencijoje „Švietimo pagalbos specialistų sukurtos priemonės darbui su specialiuoju poreikiu mokiniams 2024“ pristatyta IKT pagalba sukurta priemonė SUP mokiniams.
- Reguliariai kiekvieną antradienį (pirmąjį 2024 m. pusmetį) ir trečiadienį (antrąjį 2024 m. pusmetį) organizuoti mokytojų susirinkimai, kuriuose aptartos mokyklos savaitės veiklos bei jų įgyvendinimo grįžtamasis ryšys.
- 2024 m. vyko 3 Mokytojų tarybos posėdžiai, juose aptartos veiklos, rezultatai, pasiūlymai. Veikė nuolatinės darbo grupės. Du kartus per metus analizuoti mokinių pusmečių, NMPP ir PUPP pasiekimai. Rezultatai naudoti organizuojant pagalbą mokiniams, planuojant ugdymo turinį.
- Kuriama pastoliavimo sistema ir užduočių bankas mokyklos serveryje. Mokytojai rengia įvairias užduotis, leidžiančias visiems mokiniams pasirinkti sau tinkamiausią mokymosi būdą. 50 proc. pedagogų naudojami kolegų parengta medžiaga. Ten pat talpinama įvairių seminarų, kursų mokymų mokomoji medžiaga.
- Pradėtas anglų kalbos mokymas PUG grupėse ir 1 klasėse.
- Išbandyta nauja individualios pažangos stebėjimo tvarka 1–4 klasėse ją perkeliant į TAMO dieną.
- Teikta individuali ir grupinė pagalba visose pradinėse klasėse. 2023–2024 m. nebuvo paliktas kartoti kurso nė vienas 1–4 klasių mokinys. Aukštesnį lygį pasiekusių 1–4 klasių mokinių skaičius siekia 17 proc. (+2 proc.), pagrindinį – 58 proc. (+3 proc.), patenkinamą – 24 proc. (-2 proc.).
- Įgyvendintas savanorystės modelis „Auginkime vieni kitus“. Gerai besimokantys mokiniai teikė pagalbą pageidaujantiems. Į pagalbos teikimą įsitraukė 10 proc. 5–10 klasių mokinių.
- Gerintos individualizavimo, diferencijavimo, suasmeninimo pamokoje sąlygos naudojant IKT. 40 proc. 5–8 klasių mokinių padarė nedidelę pažangą lyginant su pirmuoju šių mokslo metų pusmečiu. 5–8 kl. lietuvių ir istorijos pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius siekia 47,8 proc. 90 proc. mokytojų naudoja virtualią mokymo(si), vertinimo, įsivertinimo aplinką ugdymo procese (apklausos duomenys).
- Mokiniams organizuotos matematikos, lietuvių ir anglų kalbų, biologijos, chemijos ir istorijos individualios ir grupinės, tiesioginės ir nuotolinės konsultacijos.
- Reguliariai organizuoti VGK posėdžiai (iš viso 10), teiktos individualios rekomendacijos mokiniams, turintiems elgesio problemų, ugdymo(si) sunkumų.
- 90 proc. mokytojų ugdymo procese naudojo elektronines mokymo priemonių kūrėjų siūlomas skaitmenines platformas, elektronines pratybas. 36,25 proc. užduočių į namus diferencijuojamos, individualizuojamos arba personalizuojamos (iš „Tamo“ duomenų). Inovatyvias mokymo priemones ugdymo procese naudoja 65 proc. mokytojų (stebėtos pamokos). 1–4 klasėse 40 proc. mokinių dirba su EDUKA klase užduotimis, o 5–10 klasėse – 100 proc. 7–10 klasių mokiniai naudojami skaitmenine platforma „Elicėjus“.
- Plėtoti „Namų darbų ruošos“ centro veikla. Centrą lankė apie 20 proc. 1–4 klasių mokinių. Centre savanoriavo 5–8 klasių moksleiviai ir budintys mokytojai. Pagalba teikta ir „Visos dienos mokyklos“ grupėje. Nepaliktas kartoti kurso nė vienas 1–4 klasių mokinys.
- 100 proc. 1–10 klasių mokinių stebėjo ir analizavo savo pažangą, fiksavo savo lūkesčius, pasibaigus pusmečiams su mokytojais ir klasių vadovais, tėvais aptarė rezultatus, numatė tolimesnius žingsnius tikslui pasiekti. 2,7 proc. 5–8 klasių mokinių padarė didelę pažangą lyginant su pirmuoju metų pusmečiu, 40 proc. 5–8 klasių mokinių padarė nedidelę pažangą lyginant su pirmuoju šių mokslo metų pusmečiu. 7 proc. 9–10 klasių mokinių padarė didelę pažangą lyginant su pirmuoju šių mokslo metų pusmečiu. 48 proc. 9–10

klasių mokinių padarė nedidelę pažangą lyginant su pirmuoju šių mokslo metų pusmečiu.

- 50 proc. mokytojų mokinių asmeninę pažangą fiksavo savo susikurtoje (pasirinktoje) pažangos stebėjimo formoje.
- 5–10 klaseje atliktas mokinių mokymosi stilių tyrimas, rezultatai analizuoti su mokytojais metodinėse grupėse, su gautais rezultatais supažindinti tėvai. Iširta 90 proc. mokinių.
- 70 proc. 1–10 klasių mokinių dalyvavo mokyklos konkursuose, olimpiadose, varžybose. Mokiniai aktyviai dalyvavo respublikinėse olimpiadose „Olympis“, „Kings“, „Kalbų kengūra“, „Matematikos kengūra“, dailės konkursuose, sporto varžybose.
- Gabesniems mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti rajono, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. Mokinių, dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, varžybose ir užėmusių prizines (I–III) vietas siekia 3,8 proc. Dalyvavusių Kauno r. olimpiadose ir laimėjusių prizines (I–III) vietas – 2,3 proc. Kauno r. 5–8 klasių biologijos olimpiadoje laimėtos 3 prizinės vietos (I, II, III), 7–9 klasių istorijos olimpiadoje laimėtos dvi II vietos, 5–6 klasių istorijos olimpiadoje – III vieta, 4 klasių matematikos olimpiadoje – III vieta, technologijų olimpiadoje – III vieta. Respublikiniame XVIII moksleivių mados kolekcijų konkurse-festivalyje „AVANGARDAS 2024“ laimėtas GRANDPRIX. Šalies konkurse „Kūrybinė pasakos galia“ vienas mokinys tapo laureatu. Tarptautiniame konkurse „Water“, vykusiame Slovakijoje, laimėtos 3 prizinės vietos. Mokykla aktyviai dalyvavo visose rajono sporto varžybose. Bendroje rajono suvestinėje mokykla užėmė III vietą tarp visų rajono mokyklų (iš viso įvairiose sporto varžybose laimėtos 8 prizinės vietos).
- 88 proc. (+ 1 proc.) mokinių dalyvavo savirealizacijos poreikius tenkinančiose NVŠ veiklose mokykloje.
- 2024 m. parašyti ir grupinėse bei individualiose konsultacijose aptarti 80 karjeros planų, teikta pagalba identifikuojant tolesnes mokymosi ir karjeros galimybes. Karjeros specialistas 6–10 klasėse atliko tyrimą „Mokymosi stiliai“, kurio rezultatai buvo pristatyti klasės auklėtojams. Pagal poreikį klasės vadovams paruošta metodinė medžiaga klasės valandėlėms organizuoti. Vyko 4 grupinės konsultacijos 9–10 klasių mokiniams savęs pažinimo ir karjeros galimybių pažinimo klausimais; po 2 konsultacijas 5–8 klasių mokiniams, padedant pažinti individualias savybes. Organizuoti 3 integruoti patyriminiai projektai 3, 6, 9 klasėse (profesinis veiklinimas), kurių metu vyko susitikimai su įvairių profesijų atstovais. Organizuoti 5 informaciniai vizitai, kuriuose supažindinta su aktualiais mokymosi ir karjeros pasiūlymais, sąlygomis ir galimybėmis.

## **2. Tikslas. Užtikrinti saugią, gerą socialinę, emocinę ir sėkmingai mokyti skatinančią aplinką.**

### **1. Uždavinys. Stiprinti socialinį, emocinį mokinių intelektą.**

- Atliktas mokinių emocinės būklės ir patyčių paplitimo bei mokinių savijautos mokykloje tyrimas. 66 proc. apklaustųjų teigė, kad noriai eina į mokyklą (+1 proc.); 85 proc. – kad mokykloje yra jauku (+2,5 proc.); 91 proc. (+0,6 proc.) patenkinti mokykloje organizuojamais renginiais ir šventėmis. Saugiai mokykloje jaučiasi 85 proc. mokinių (+0,6 proc.). Mokinių, teigiančių, kad per pastaruosius 2 mėnesius iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė siekia 81 proc. (+1 proc.). Klasių mikroklimatas mokykloje yra pakankamai geras, 96 proc. mokinių klasėse turi draugų (+10 proc.).
- 85 proc. 5 klasių mokinių sėkmingai adaptavosi dalykinėje sistemoje. (pagal penktokų adaptacijos tyrimą).
- 24 proc. visų neformaliajam švietimui skirtų valandų sudarė programos, skirtos sportui propaguoti. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su vaikų futbolo, krepšinio, karatė, dziudo treneriais, „Jundos“ šokių klubo mokytojais.
- Mokykla aktyviai dalyvavo Kauno r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro veiklose, skirtose skatinti mokyklos bendruomenės fizinį aktyvumą. Visuomenės sveikatos biuras vedė 7 integruotas fizinio aktyvumo pamokas, jose dalyvavo 64 mokiniai. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė organizavo priešmokyklinio ugdymo grupių ir 1–4 klasių

mokiniais 68 pamokas, 5–10 klasių – 39 pamokas.

- 1 ir 3 klasių mokytojos dalyvavo 3Q sveikatos studijų metodikos mokymuose, kiekvieną savaitę viena kūno kultūros pamoka vedama pagal šią metodiką. Pamokose dalyvauja 100 proc. 1 ir 3 klasių mokinių.
- 2 klasės mokiniai dalyvavo vaikų mokymo plaukti programoje „Plaukimas – sveikata“.
- Vyko tradiciniai mokyklos renginiai: „Penktokų krikštynos“, „Kalbų diena“, „Būrelių mugė“, Pirmokų krikštynos“, „Rudenėlio šventė“, „Disleksijos savaitė“, „Solidarumo bėgimas“, „Šiaurės šalių literatūros savaitė“, Tolerancijos diena, „Pyrago diena“, paramos akcijos, kalėdiniai koncertai, gerumo akcija „Atverkime širdis“, menų be patyčių, Kaziuko mugė, tarptautinė šokio diena, koncertas mamos dienai.
- Mokiniai, vadovaujami Mokinių tarybos, aktyviai dalyvavo mokyklos veikloje: organizuotas „Judriųjų pertraukų“, „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektas (gauta 2060 Eur, lėšos akvariumui įsigyti). Mokinių tarybos nariai aktyviai įsitraukė į Kauno rajono mokinių tarybos organizuojamas veiklas bei renginius. Organizuotas paramos rinkimas Ukrainai paremti.
- Bendradarbiaujant su mokyklos ir miestelio bibliotekomis organizuota 17 renginių. Veiklose dalyvavo 100 proc. mokyklos mokinių. 1–4 klasėse lietuvių kalbos pažangą padarė 14 proc. mokinių lyginant pirmąjį pusmetį su metiniu, 5–10 klasėse – 15 proc. mokinių.
- Sveikatai palankaus fizinio pajėgumo zonoje yra 53,5 proc. mokinių.

## **2. Uždavinys. Plėtoti saugią ugdymosi aplinką.**

- Sėkmingai įgyvendintos prevencinės programos: 1–4 klasėse „Laikas kartu“, 5–8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, kurios integruotos į klasių vadovų veiklas, o pradinėse klasėse ir į mokomuosius dalykus. Kiekvienoje klasėje vesta po 9 tokias pamokas. Šiose prevencinėse programose dalyvavo 100 proc. mokinių.
- Laimėtas finansavimas Vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo projektams „Aktyviai, draugiškai, sveikai“ ir „Kinas svaigina“. Projektuose dalyvavo 35 proc. mokyklos mokinių.
- Vyko 3 mokinių susitikimai su Kauno r. PK pareigūnais.
- Per pertraukas skatintas mokinių fizinis aktyvumas: vasario–kovo mėn. organizuotas „Judriųjų pertraukų projektas“, kuriame dalyvavo 70 proc. 1–10 klasių mokinių, gruodžio mėn. per ilgąją pertrauką įgyvendintas šokių projektas-konkursas. Kiekvieną ketvirtadienį per ilgąją pertrauką vyko PUG grupių ir 1–4 klasių mokinių diskotekos, kuriose dalyvavo 90 proc. mokinių. Per pertraukas mokiniams sudarytos sąlygos žaisti stalo tenisą, įvairius stalo žaidimus.
- Organizuota vasaros stovykla antroams „Senelių vaikystės taku 2024“ (dalyvavo 17 vaikų).
- Mokykloje kuriamos naujos ir tobulinamos senosios aplinkos, skatinančios gerą savijautą ir emocijas: įrengtas tylos kambarys su pritaikytais baldais SUP mokiniams bei tylos koridorius norintiems tylos per pertraukas, įrengtas koridorius 5–10 klasių moksleiviams su sėdmaišiais ir spintelėmis asmeniniams daiktams laikyti, rengiamas vamzdis-čiuožykla judriosioms pertraukoms, pusrūsyje – bendravimo erdvė 5–10 klasių mokiniams. Patobulintas sensorinis kabinetas. Mokyklos kieme pratęsta vaikų žaidimų aikštelės zona – įrengtos sūpuoklės. Sporto salėje įrengta laipiojimo sienelė kitokiam fiziniam aktyvumui skatinti. Penkiuose kabinetuose pakabintos naujos baltos magnetinės rašymo lentos vietoj kreidinių. Įsigytas 4K kino projektorius, interaktyvus ekranas, kreivi veidrodžiai.

## **3 Tikslas. Kurti tvarią mokyklos bendruomenę vadovaujantis pagarbos, pozityvios komunikacijos ir lyderystės principais.**

### **1. Uždavinys. Bendradarbiauti su tėvais siekiant didesnę atsakomybę už vaikų mokymąsi ir elgesį.**

- Organizuotas visuotinis susirinkimas tėvams bei konsultacinė diena, kurioje dalyvavo apie

20 proc. tėvų.

- Tėvams organizuotos paskaitos-seminarai: 3–4 klasių „Šeimos ir mokyklos bendrystė: lūkesčiai, galimybės ir ribos“, 7–8 klasių „Tėvų pagalba stiprinant paauglio psichologinį atsparumą, mokymosi motyvaciją bei streso įveikos įgūdžius“.
- Atlikta apklausa parodė, kad tėvai įsitraukę į savo vaikų ugdymo procesą, 97 proc. mokinių tėvų stebi savo vaiko pasiekimus elektroniniame dienyne, 84 proc. lankosi tėvų susirinkimuose.
- 1–4 klasių tėvai vedė 30 pamokų.
- Tėvai įsitraukė į klasės tėvų savivaldą: dalyvavo šventėse, ekskursijoje, padėjo jas organizuoti, kvietėsi į darbovietes. Organizuotas senelių futbolo turnyras su anūkais, linksmosios estafetės su tėčiais.
- Organizuoti trišaliai (klasės vadovas–mokinys–mokinio tėvas) susitikimai. Tokiuose pokalbiuose dalyvavo 35 proc. 1–4 klasių tėvų (1 proc. daugiau nei praėjusiais metais, 5–8 klasėse – 45 proc. (2,5 proc. daugiau), 9–10 klasėse – 51 proc. (+0,5 proc. daugiau) tėvų. Tėvų, teigiančių, kad mokytojų ir tėvų susitikimai aptariant mokinio pažangą gerina mokymosi pasiekimus, siekia 25 proc.

## 2 uždavinys. Skatinti mokyklos tinklaveiką su socialiniais partneriais.

- Įgyvendinti 2 tarptautiniai projektai su Latvijos mokykla – ERASMUS+ projektas Lietuvoje ir Nordplus projektas „Thinking about our common future“ Latvijoje.
- Suorganizuotas vienas respublikinis konkursas “Rudens natiurmortas–2024”, 4 rajono renginiai: krepšinio 3x3 vaikinai ir merginos ir 5–6 klasių kvadrato varžybos, pradinė mokyklų vėlykinio kvadrato turnyras, dailiojo skaitymo konkursas “Mane augina žodžiai“.
- Veiklos, skirtos skaitymo gebėjimų ugdymui ir skaitymo skatinimui, organizuotos kartu su Lapių miestelio biblioteka, jos yra glaudžiai susijusios ir persipynusios su Lapių mokyklos bibliotekos renginiais. Iš viso kartu organizuota 17 tokių renginių, konkursų, parodų.
- Mokyklos bendruomenė aktyviai bendradarbiavo su Lapių seniūnija. Mokyklos mokiniai savanoriavo organizuojant Lapių tvarumo festivalio veiklas, dalyvavo seniūnijos organizuojamuose konkursuose, koncertavo Lapių seniūnijos gyventojams šventėse.
- Aktyviai bendradarbiauta su Kauno r. pedagogine psichologine tarnyba, Kauno r. Visuomenės sveikatos biuru, asociacija Jūsų skautija „Divytis“, Kauno r. Švietimo centru, Lietuvos sporto universitetu.
- 5 mokytojos mentoriavo, dalinosi patirtimi su būsimois pedagogėmis (istorijos, geografijos, šokių, pradinio ir priešmokyklinio ugdymo studentės). Pasirašytos 5 sutartys studentų praktikai atlikti su VDU, Kauno, Marijampolės bei Vilniaus kolegijomis.
- Bendradarbiauta su Kauno r. Policijos komisariato pareigūnais rengiant prevencines veiklas (organizuotos 3).
- Palaikomi glaudūs ryšiai su Lapių darželiu: organizuojami skaitymo piknikai, sporto šventės, konkursai, koncertai, spektakliai.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias	Nuo 2024-09-01 įdiegtos atnaujintos	80 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicijavau, kad mokytojai dalyvautų UTA sklaidos renginiuose (seminaruose, konferencijose). Tokiuose renginiuose dalyvavo 85</li> </ul>

<p>ugdymo programas 2, 4, 6, 8 klasėse ir 10 klasėse.</p>	<p>bendrojo ugdymo programos 2, 4, 6, 8 ir 10 klasėje.</p>	<p>renginiuose. Stebėta 20 pamokų 2, 4, 6, 8 ir 10 klasėje. Dalintasi patirtimi su kitomis mokyklomis. Atlikta analizė apie UTA proceso įgyvendinimą.</p>	<p>proc. mokyklos mokytojų (mokytojų apklausos duomenys).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordinavau pamokų stebėseną 2, 4, 6, 8, 10 klasėse. Iš viso stebėtos 23 pamokos.</li> <li>• Organizavau susitikimus su kitų mokyklų bendruomenėmis (Domeikavos, Babtų), kuriuose dalintasi UTA įgyvendinimo patirtimi.</li> <li>• Inicijavau, kad mokykloje būtų atlikta analizė apie UTA įgyvendinimą mokykloje.</li> </ul>
<p>1.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos.</p>	<p>Patobulintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir į(si)vertinimas. Organizuoja mokiniams. Mokytojų vertinimas ir įsivertinimas orientuotas į mokinių pažangą. Organizuoja profesiniai dialogai dėl mokinio pažangos.</p>	<p>Stebima mokinių pažanga. 10 proc. mokinių padarė pažangą. 5 proc. padidėjęs pagrindiniu ir 1 proc. aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius. 5 proc. sumažėjęs nepateisintų pamokų skaičius. Suorganizuota 10 profesinių dialogų (pokalbių, apskritojo stalo diskusijų ar pan.) tėvų ir pedagoginei bendruomenei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicijavau, kad būtų tobulinama mokinių asmeninės pažangos stebėseną. 50 proc. mokytojų fiksavo mokinių pažangą savo susikurtoje (pasirinktoje) pažangos stebėjimo formoje.</li> <li>• Inicijavau, kad būtų išbandyta nauja 1–4 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo tvarka ją perkeliant į TAMO dieną.</li> <li>• Besibaigiant pusmečiams ir jiems pasibaigus, organizavau mokytojų ir specialistų posėdžius, kuriuose buvo analizuota mokinių pažanga. Lyginant pirmąjį pusmetį su antruoju 1–10 klasėse 2 proc. padidėjo aukštesniu lygiu besimokančių ir 5,1 pagrindiniu. Tėvams organizavau 4 paskaitas-seminarus: 3–4 klasių „Šeimos ir mokyklos bendrystė: lūkesčiai, galimybės ir ribos“, 7–8 klasių „Tėvų pagalba stiprinant paauglio psichologinį atsparumą, mokymosi motyvaciją bei streso įveikos įgūdžius“. Inicijavau ir organizavau 7 profesinius dialogus su pedagogais per metodines dienas ir metodinių grupių susirinkimus.</li> <li>• Praleistų ir nepateisintų pamokų kiekis nedidėja. Pernai nepateisintų pamokų vienam mokiniui siekė 0,29 proc. arba 5,9 nepateisintos pamokos, šįmet 0,2 proc. (-0,09 proc.) arba 2,7 pamokos vienam mokiniui.</li> </ul>
<p>1.3. Didinti mokytojų asmeninę atsakomybę siekiant</p>	<p>Patobulinta mokytojų vertinimo/įsivertinimo sistema.</p>	<p>Sukurta nauja mokytojų metinio vertinimo/įsivertinimo forma, akcentuojanti mokinių mokymosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicijavau, kad būtų sukurta nauja mokytojų vertinimo/įsivertinimo forma, kurioje akcentuojama mokinių pažanga ir mokymosi rezultatai.</li> <li>• Inicijavau, kad mokytojų</li> </ul>

geresnių mokinių rezultatų.	Siekiant geresnių mokinių ugdyimo(si) rezultatų užtikrinama s tikslinių konsultacijų prieinamumas visiems mokiniams, kuriems jų reikia. Rajono olimpiadose ir konkursuose laimimos prizinės vietos.	rezultatus ir pažangą. 80 proc. mokinių lankė tikslines konsultacijas. Olimpiadose laimėta daugiau prizinių vietų. 3 proc. pagerėjo pasiekimų patikrinimų rezultatai. Mokytojų darbo apmokėjimo tvarkoje numatytos finansinio skatinimo priemonės mokytojams, kurių mokiniai pasiekė gerų rezultatų.	<p>apmokėjimo darbo tvarkoje būtų numatytos finansinio skatinimo priemonės mokytojams, kurių mokiniai pasiekė gerų rezultatų (10 proc. priedas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicijavau, kad mokiniams būtų organizuotos tikslinės, matematikos, lietuvių ir anglų kalbų, biologijos, chemijos ir istorijos individualios ir grupinės, tiesioginės ir nuotolinės konsultacijos. Konsultacijas lankė apie 82 proc. mokinių (mokinių apklausos duomenys.)</li> <li>• Inicijavau, kad būtų skiriamos papildomos lietuvių kalbos ir matematikos pamokos 9–10 klasių mokiniams. 55,5 proc. dešimtokų lietuvių kalbos egzamine pasiekė pagrindinį lygį.</li> <li>• Inicijavau, kad siekiant geresnių lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų 7–8 klasėse būtų įgyvendinamas modulinis šių dalykų mokymas dvi pamokas skeliant mokinius į pogrupius pagal mokinių gebėjimus. 2023–2024 m.m. 7–8 klasių lietuvių k. metinių pažymių vidurkis padidėjo nuo 6,7 iki 6,9, (pokytis +0,2) matematikos nuo 5,9 iki 6,2 (pokytis +0,3) lyginant su 2023–2024 m. m.</li> <li>• NMPP pagrindinį lygį 4 klasėse matematikos pasiekė 88,1 (plg. 2023 m. 71,4 proc. +16,7) mokinių, skaitymo – 82,6 (plg. 55,2 proc. +27,4) mokinių. Matematikos NMPP pagrindinį lygį 8 klasėse pasiekė 28 proc. mokinių (plg. 18,2 proc. + 9,8), skaitymo – 64,3 proc. (plg. 68,8 proc. -4,5) mokinių.</li> <li>• Mokinių, dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, varžybose ir užėmusių prizines (I–III) vietas siekia 3,8 proc. (pernai 3,7 proc. +0,1).</li> </ul>
-----------------------------	---	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–



### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vadovauti projekto „Sporto bazės pagerinimas Kauno r. Lapių seniūnijoje“ darbo grupei	Gerinama mokyklos sporto bazė.
3.2. Koordinuoti projektą „Mokinio elektroninio pažymėjimo diegimas mokykloje“	Projektas įgyvendintas, įdiegtas elektroninis mokinio pažymėjimas. Tai leidžia kurti saugesnę aplinką mokiniams.
3.3. Koordinuoti projektą „E. valgyklos sistemos sukūrimas“	Projektas įgyvendintas, veikia e. valgyklos sistema. Sudarytos geresnės sąlygos mokinių maitinimui(si).

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.	–	–	–

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

## IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Žmogiškųjų išteklių valdymas.

7.2. Dirbtinio intelekto naudojimas įstaigos valdyme.

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese	<p>Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas.</p> <p>STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.);</li> <li>• ne mažiau nei 80 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį;</li> <li>• 50 proc. pedagogų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis (tinklaveika);</li> <li>• atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas.</li> <li>• 16 įgyvendintų integruotų STEAM pamokų / veiklų (mokykloje ir už jos ribų) klasei / grupei;</li> <li>• ne mažiau nei 60 proc. 4 klasių mokinių išlaikė matematikos ir skaitymo NMPP patikrinimą pagrindiniu ir / ar aukštesniuoju pasiekimų lygiu (7–10 balų); ne mažiau 25 proc. 8 klasių mokinių išlaikė matematikos NMPP pagrindiniu ir / ar aukštesniuoju lygiu, o skaitymo – 60 proc.</li> <li>• ne mažiau nei 10 proc. mokinių išlaikė matematikos PUPP pagrindiniu ir / ar aukštesniuoju pasiekimų lygiu (7–10 balų).</li> </ul>
Stiprinti metodinės veiklos organizavimą	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiais,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 dalykinių olimpiadų ir konkursų</li> </ul>

	įžvalgomis ir iššūkiams, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	nugalėtojai /prizininkai /laureatai; <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 parengtos ir aprobuotos metodinės priemonės;</li> <li>• 10 suorganizuotų metodinių dienų ar kitų renginių;</li> <li>• 20 organizuotų atvirų pamokų;</li> <li>• 1-2 skaityti pranešimai rajono ir/ar šalies pedagogams;</li> <li>• 5 parengti ir įgyvendinti rajono/šalies/tarptautiniai su ugdymu susiję projektai.</li> </ul>
8.3.Renginių, švenčių erdvių, įgalinančių mokyklos bendruomenę puoselėti savo krašto kultūrą, organizavimas	Bendri renginiai suburia mokyklos bendruomenę, aktyviai dalinamasi kūrybinėmis idėjomis, organizuojami įrenginiai, skatinantys domėtis ir pažinti savo krašto kultūrą.	2 naujai sukurtos erdvės mokykloje. 2 suorganizuoti renginiai, skirti Kauno r. savivaldai paminėti. 3 renginiai, skirti Lapių paminklams. 10 suorganizuotų ekskursijų.

### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, kitos aplinkybės).
9.2.
9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Pasiektas ir įvykdytas užduotys atlikti, o kai kuriuos atsisakoma vertinti rodikliams. Pasiektas rezultatus, ryškiant išskirtas užduotis, suilaukta vertinti labai gerai.

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

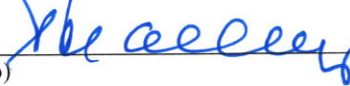
  
(parašas)

Gema Žemaitienė 2025-01-31  
(vardas ir pavardė)

(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktoriaus Edmundo Polaseničiaus 2024 metų veiklos ir gebėjimus atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas įvertinti puikiai. Veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos ir nuolat patikrinamos. Nustatytu 90% dydžiu patikrinamos abiejose lygmenyse.

Kauno rajono savivaldybės meras  
(į pareigas priimančio asmuo ar jo įgaliotas asmuo)



Valerijus Makūnas 2025-02-13

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas  
Susipažinau.

Viršija Pūkesis



(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2025-02-13