PRITARTA

Kauno r. Lapių pagrindinės mokyklos tarybos

2025 m. vasario 10 d. posėdyje, protokolo Nr. 2

PRITARTA

Kauno r. Lapių pagrindinės mokyklos mokytojų tarybos

2025 m. vasario 05 d. posėdyje, protokolo Nr. 1

|  |
| --- |
| PATVIRTINTA |
| Kauno r. Lapių pagrindinės mokyklos direktoriaus |
| 2025 m. vasario 10d. įsakymu Nr. V-11/3 |
|  |
|  |

# KAUNO R. LAPIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

**I MOKYKLOS VERTYBĖS, MISIJA, VIZIJA, FILOSOFIJA.**

VERTYBĖS

**Atsakomybė**. Mes atsakingai įgyvendiname mokyklos tikslus ir uždavinius, laikomės susitarimų ir taisyklių, sąmoningai ir kryptingai siekiame geresnių ugdymosi rezultatų, tinkamai atliekame savo pareigas.

**Atvirumas**. Mes atviri inovacijoms, pokyčiams, pasiruošę mokytis visą gyvenimą.

**Bendruomeniškumas**. Mes vieningi, dalijamės ir rūpinamės kitais, teikiam pagalbą, esame įsipareigoję draugams ir bendruomenei, kuriame ir puoselėjame tradicijas veikiant kartu.

**Kūrybiškumas**. Mes gebame mąstyti savarankiškai, lanksčiai veikti įvairiose situacijose, kelti naujas idėjas, dalintis jomis ir įgyvendinti.

MISIJA

Lapių pagrindinė mokykla – tai ugdymo institucija, kurioje:

* teikiamas priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas;
* vertinamas kiekvienas bendruomenės narys;
* pripažįstamos humanistinio auklėjimo vertybės, palaikoma humanitarinė kultūra, diegiamas jos poreikis;
* sudaromos saugios ir palankios sąlygos mokinių bei mokytojų asmenybės raiškai;
* formuojami socialiniai įgūdžiai, ugdomas žmogus, gebantis gyventi kintančioje visuomenėje.

VIZIJA

Lapių pagrindinė mokykla – atvira kaitai švietimo įstaiga, jungianti kūrybiškai besimokančią bendruomenę aktyviai ir sėkmingai veiklai.

FILOSOFIJA

Kiekvienas sugeba, kiekvienas gali!

**BENDROJI INFORMACIJA**

Kauno r. Lapių pagrindinės mokyklos 2025 m. metinis veiklos planas sudarytas vadovaujantis 2023-2025 m. mokyklos strateginiu veiklos planu, 2023 m. atlikto mokyklos išorinio vertinimo ataskaita ir jos rekomendacijomis bei 2024 m. mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize. Mokyklos metinį veiklos planą rengė Metodinė taryba ir Mokyklos administracija, atsižvelgiant į bendruomenės pasiūlymus ir poreikius.

Plane nustatyti mokyklos 2025 metų veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės jiems pasiekti, terminai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai.

Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes, bei užtikrinti švietimo prieinamumą.

# MOKYKLOS PRISTATYMAS

1. **Socialinis kontekstas.**

Kauno r. Lapių pagrindinėje mokykloje 2024–2025 m. m. mokosi 386 mokiniai, iš jų 45 – pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 181 – pagal pradinio ugdymo programą, 160 – pagal pagrindinio ugdymo programą. Vaikų dienos centrą lanko 47 (30 proc. 1-4 klasių mokinių) vaikai.

Mokykloje ugdomi 45 (11,4 proc.) spec. poreikių mokiniai, iš jų 12 (26,6 proc. nuo visų SUP mokinių) turi negalią. Nemokamai maitinamų mokinių (išskyrus priešmokyklinio ugdymo, pirmųjų ir antrųjų klasių mokinius) ˗ (6,4 proc.). Mokykliniu autobusu pavežami 54 (14 proc.) mokiniai, „Kautra“ važinėja 114 mokinių (29 proc.). Neformaliojo švietimo užsiėmimus mokykloje ar kitose įstaigose lanko 88 proc. mokinių. Mokinių, kurie noriai eina į mokyklą, yra 66 proc.

Mokykloje dirba 27 mokytojai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, bibliotekininkė, 13 mokinio padėjėjų. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 4, vyresniųjų mokytojų – 8, metodininkų – 12, ekspertų – 1. Mokykloje dirba 29 nepedagoginiai darbuotojai.

# Mokinių skaičiaus kaita.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mokslo metai** | | | | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **Mokinių skaičius** | 300 | 325 | 338 | 390 | 386 |
| **Kaitos tendencija** |  | +8% | +4% | +13% | -1,1% |

**2024 M. MOKYKLOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

|  |  |
| --- | --- |
| Tikslai, uždaviniai | Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai |
| **1. Tikslas – sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, brandai, asmeninei ir mokyklos pažangai** | |
| 1.Uždavinys.Tobulinti pamokos vadybą | * Pamokos organizavimo tobulinimas. Visus metus buvo vykdoma ugdymo proceso priežiūra, rezultatai aptarti metodinių grupių susirinkimuose, vyko individualūs profesiniai pokalbiai ir pamokų aptarimai. Mokytojai tobulino savo veiklą atsižvelgdami individualiai ir į bendrai išsakytas rekomendacijas. Stebėtos 35 pamokos. 53 proc. vestų pamokų priskirtinos prie šiuolaikiškai vedamų pamokų, 42 proc. pamokų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai. Taisyklingai pamokos uždavinys suformuluotas 82 proc. pamokų. 64 proc. pamokų veiklos buvo diferencijuotos, individualizuotos arba suasmenintos. 60 proc. pamokų grįžta prie pamokos uždavinio ir įsivertinta. 53 proc. pamokų buvo naudojamos įvairios IT priemonės. 78 proc. pamokų organizuotos diskutuojant ir abipusiai bendraujant ir bendradarbiaujant mokiniams ir mokytojui. 78 proc. pamokų dominavo įvairių užduočių atlikimas, 46 proc. pamokų naudoti vaizdo įrašai. 71 proc. pamokų darbas organizuotas grupėse arba porose. Aukštesnieji gebėjimai buvo ugdomi 57 proc. pamokų. * Atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Veiklos įsivertinimo sritis − 2.2.2. ugdymosi organizavimas. Raktinis žodis: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Įsivertinimo metu atlikta mokytojų, mokinių ir tėvų apklausa apie ugdymo proceso diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą. Įsivardytas pasiektas pokytis tobulinant užduočių į namus diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą.   Silpniausia mokytojų veiklos sritis – mokomosios medžiagos parinkimas pagal mokinių mokymosi stilių. Taip dirbantys mano 68 proc. pedagogų. Stipriausia mokytojų veiklos sritis – pamokos planavimas atsižvelgiant į pamokos turinį (92 proc. mokytojų).  Tėvų apklausoje geriausiai buvo vertinamas mokinių motyvavimas siekti pažangos ir gerų mokymosi rezultatų. 99 proc. tėvų mano arba iš dalies sutinka, jog mokykloje jų vaikas yra motyvuojamas. 88 proc. tėvų pritarė arba iš dalies sutiko, kad mokytojai parenka mokinio amžių, mokymosi stilių, patirtį, poreikius bei gebėjimus atitinkančius mokymo(si) būdus ir metodus, leidžia užduotis pasirinkti (2020 m. taip teigė 57 proc. tėvų +31 proc., 2022 m. – 40 proc., +44 proc.)  Mokinių apklausoje geriausiai vertintas užduočių į namus diferencijavimas, individualizavimas arba suasmeninimas (95 proc.). 88 proc. apklaustųjų teigė, kad pamokoje suteikiama galimybė rinktis iš kelių lygių užduočių.  Atliktas tyrimas „Namų darbų diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ „Tamo“ dienyne. Tyrime nustatyta, kad užduotys į namus individualizuojamos, diferencijuojamos arba suasmeninamos 36,25 proc. pateikiamų užduočių į namus.   * Išbandytas naujas kolegialus mokymasis, pamokų planavimas ir aptarimas organizuojant pamokas pagal „Pamoka studija“ modelį, didžiausią dėmesį skiriant vaiko sėkmei pamokoje ir jos pamatavimui. Vestos 5 parodomosios-bandomosios pamokos, bet toks modelis ne itin pasiteisino, nes per mažai tos pačios klasės komplektų, sunku suderinti pamokų vedimo ir stebėjimo laiką su visais pedagogais, kadangi tuo pačiu metu vyksta ir kitų mokytojų pamokos, kurias kažkam reikia užimti. Nutarta tokio tipo pamokas organizuoti esant poreikiui. * Parengti ir aprobuoti 2024-2025 m. m. atnaujinti UT ilgalaikiai planai 2, 4, 6, 8, 10 klasėms pagal atnaujintą ugdymo turinį. 85 proc. mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose. * Mokytojai, siekdami ugdymo kokybės pamokose, sistemingai tobulinosi. Visiems mokytojams organizuotas seminaras “Efektyvi tarpasmeninė komunikacija”, kuriame buvo patobulintos emocinio intelekto ir lyderystės kompetencijos. Seminare dalyvavo 100 proc. mokytojų. Kiekvienas mokytojas tobulino kvalifikaciją 5 dienas per metus (vidutiniškai 48,9 val.). * Mokytojai patobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Pedagogai susipažino su dirbtinio intelekto naudojimo galimybėmis pamokose. Suorganizuotas kolegialaus grįžtamojo ryšio metodinis gerosios patirties sklaidos renginys apie šiuolaikinės pamokos, įtraukiančios mokinius į aktyvų mokymą(si), organizavimo strategijas, Chatgpt panaudojimo pamokose galimybes. 20 proc. mokytojų dalinosi gerąja efektyvių metodų taikymo pamokose patirtimi. Spalio pabaigoje apklausoje 20 proc. mokytojų teigė, kad naudojasi išmaniuoju intelektu planuodami pamokas. 80 proc. mokytojų įsivertino savo skaitmenines kompetencijas Švietimo ministerijos siūlomu įrankiu SELFIEforTEACHERS. 70 proc. pasiekė rekomenduojamą B1 lygį mokytojams. 2 mokytojai pasiekė C1 lygį. Mokytojai individualiai planavosi, kaip kels skaitmenines kompetencijas. * Siekiant ugdymosi integralumo šiais metais didelis dėmesys skirtas integruotiems projektams rengti ir įgyvendinti. Pasirinkta organizuoti ne tik integruotas pamokas, bet ir ilgalaikius integruotus projektus kelių dalykų mokytojams. Patvirtintas integruotos patyriminės projektinės veiklos aprašas (reikalavimai projektinio darbo organizavimui). Kiekvienas mokytojas per metus įgyvendino bent vieną integruotą patyriminį projektą su kolega (kolegomis). Bent 1 projektas organizuotas kiekvienai klasei. Per metus įgyvendinti 25 tokie projektai. Sukurtas “Projektų bankas”, kuriame mokytojai pagal pateiktą formą aprašė įgyvendintus projektus, kokios mokinių kompetencijos buvo patobulintos. 100 proc. mokinių bent kartą dalyvavo tokiame viename projekte. Taip pat vestos ir integruotos pamokos. Šiais mokslo metais tokių pamokų, kai pamoką veda bent du mokytojai, organizuota 128. * Pirmą kartą mokyklos istorijoje įgyvendinti tarptautiniai mainų projektai. 2024 m. balandžio mėnesį ERASMUS projektas su Latvijos Madlienos vidurine mokykla Lietuvoje, 2024 m. spalį Nordplus projektas „Thinking about our common future“ Latvijoje. * Ne pirmi metai Lapių mokyklos biblioteka kartu su moksleiviais dalyvauja tarptautiniame knygų skirtukų mainų projekte „Bookmark Exchange Project“. Šiais metais savo sukurtais skirtukais mainytasi su Portugalijos, Rumunijos, JAV, Pakistano, Indijos, Kroatijos mokiniais, į šią veiklą įsitraukė daugiau kaip šimtas Lapių mokyklos pradinukų. Vyresniųjų klasių mokiniai startavo „Digital Bookmark Exchange Project“ – kūrė ir siuntė bendraamžiams užsienyje skaitmeninius skirtukus. * Visose 1-10 klasėse organizuotos integruoto STEAM projekto pamokos. Pirmojo pusmečio STEAM projektinės veiklos buvo skirtos temoms, susijusioms su mišku, antrąjį – su vandeniu. Iš viso pravesta 401 STEAM pamoka. Aukštesniuoju lygiu besimokančių gamtos mokslų 5-8 klasėse padidėjo nuo 18 proc. iki 20 proc. (+2 proc.). 60 proc. mokytojų patobulino STEAM ugdymo kompetencijas dalyvaudami seminare „STEAM mokinių ugdymas netradicinėse aplinkose“. * Mokykloje kuriamos inovatyvios, estetiškos edukacinės erdvės, užtikrinamas jų tikslingas naudojimas mokinių ugdymo procesui organizuoti. Plėtojant ugdymo turinio integralumą, ugdymas vyko inovatyviose mokyklos ugdymo(si) aplinkose ir jos ribų. Iš viso organizuotos 162 pamokos. * 2023-2024 m.m. 1-4 klasėse aukštesniuoju lygiu mokėsi 17 proc. (+2 proc.), pagrindiniu – 58 proc. (+3 proc.), patenkinamu – 24 proc. (-2 proc.), slenkstiniu – 1 proc. mokinių. * Mokykloje vyko lietuvių ir anglų kalbos, matematikos, istorijos olimpiados ir konkursai. Dalyvavo 20 proc. 1-10 klasių mokinių. * Siekiant geresnių lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų 7-8 klasėse įgyvendinamas modulinis šių dalykų mokymas dvi pamokas skeliant mokinius į pogriupius pagal jų gebėjimus. 2023-2024 m.m. 7-8 klasių lietuvių k. metinių pažymių vidurkis padidėjo nuo 6,7 iki 6,9, (pokytis +0,2) matematikos nuo 5,9 iki 6,2 (pokytis +0,3) lyginant su 2022-2023 m. m. * 5-10 klasėse aukštesniuoju lygiu mokėsi 2 proc., pagrindiniu – 38 proc., patenkinamu 47 proc., slenkstiniu – 12 proc. mokinių. 2023-2024 m.m. 5-8 klasių mokinių pasiekimų vidurkis 5-8 klasėse siekia 7,96 (pernai buvo 7,85, pokytis +0,11 balo). * Siekiant, kad PUPP rezultatai būtų geresni, o mokymas(is) efektyvesnis, skirtos papildomos lietuvių kalbos ir matematikos pamokos 9-10 klasių mokiniams. 55,5 proc. dešimtokų lietuvių kalbos egzamine pasiekė pagrindinį lygį. * NMPP pagrindinį lygį 4 klasėse matematikos pasiekė 88,1 proc. mokinių, skaitymo – 82,6 proc. mokinių. Matematikos NMPP pagrindinį lygį 8 klasėse pasiekė 28 proc. mokinių, skaitymo - 64,3 proc. mokinių. |
| 2.Uždavinys.Plėtoti įtraukųjį ugdymą | * Švietimo pagalba buvo prieinama kiekvienam mokiniui. Ją teikė mokinių padėjėjai (6,75 etato), psichologė, logopedė, spec. pedagogė. Visiems specialiųjų poreikių ir atvykusiems iš užsienio moksleiviams sudaryti individualūs ugdymo planai, pažanga aptarta VGK, metodinėse grupėse ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, teikta individuali mokinio padėjėjo pagalba. * 3 SUP mokiniai dalyvavo dailiojo rašto konkursas „Auksinė plunksnelė“ Marijampolėje, 2 SUP mokiniai – Šilutėje respublikiniame projekte „Pavasario paslaptys smėlyje“ – virtualių kūrybinių darbų parodoje. * Įsigyta įvairių mokomųjų priemonių SUP mokiniams: sensorinė balansinė pagalvėlė, garsą slopinančios ir forbrain ausinės, priemonės mokytis skaityti ir tarti garsus, loginio mąstymo užduotys, stalo žaidimai mokytis garsams tarti ir įtvirtinti, kalbos ugdymo kortelės. * Respublikinėje konferencijoje „Švietimo pagalbos specialistų sukurtos priemonės darbui su specialiųjų poreikių mokiniais 2024“ pristatyta IKT pagalba sukurta priemonė SUP mokiniams. * Reguliariai kiekvieną antradienį (pirmąjį 2024 m. pusmetį) ir trečiadienį (antrąjį 2024 m. pusmetį) organizuoti mokytojų susirinkimai, kuriuose apartos mokyklos savaitės veiklos bei jų įgyvendinimo grįžtamasis ryšys. * 2024 m. vyko 3 Mokytojų tarybos posėdžiai, juose aptartos veiklos, rezultatai, pasiūlymai. Veikė nuolatinės darbo grupės. Du kartus per metus analizuoti mokinių pusmečių, NMPP ir PUPP pasiekimai. Rezultatai naudoti organizuojant pagalbą mokiniams, planuojant ugdymo turinį. * Kuriama pastoliavimo sistema ir užduočių bankas mokyklos serveryje. Mokytojai rengia įvairias užduotis, leidžiančias visiems mokiniams pasirinkti sau tinkamiausią mokymosi būdą. 50 proc. pedagogų naudojosi kolegų parengta medžiaga. Ten pat talpinama įvairių seminarų, kursų mokymų mokomoji medžiaga. * Pradėtas anglų kalbos mokymas PUG grupėse ir 1 klasėse. * Išbandyta nauja individualios pažangos stebėjimo tvarka 1-4 klasėse ją perkeliant į TAMO dienyną. * Teikta individuali ir grupinė pagalbą visose pradinėse klasėse. 2023 ˗ 2024 m. nebuvo paliktas kartoti kurso nė vienas 1˗4 klasių mokinys. Aukštesnįjį lygį pasiekusių 1-4 klasių mokinių skaičius siekia 17 proc. (+2 proc.), pagrindinį - 58 proc. (-2 proc.), patenkinamą – 24 proc. (-2 proc.). * Įgyvendintas savanorystės modelis „Auginkime vieni kitus“. Gerai besimokantys mokiniai teikė pagalbą pageidaujantiems. Į pagalbos teikimą įsitraukė 10 proc. 5-10 klasių mokinių. * Gerintos individualizavimo, diferencijavimo, suasmeninimo pamokoje sąlygos naudojant IKT. 40 proc. 5-8 klasių mokinių padarė nedidelę pažangą lyginant su pirmuoju šių mokslo metų pusmečiu. 5-8 kl. lietuvių ir istorijos pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius siekia 47,8 proc. 90 proc. mokytojų naudoja virtualią mokymo(si), vertinimo, įsivertinimo aplinką ugdymo procese (apklausos duomenys). * Mokiniams organizuotos matematikos, lietuvių ir anglų kalbų, biologijos, chemijos ir istorijos individualios ir grupinės, tiesioginės ir nuotolinės konsultacijos. * Reguliariai organizuoti VGK posėdžiai (iš viso 10), teiktos individualios rekomendacijos mokiniams, turintiems elgesio problemų, ugdymo(si) sunkumų. * 90 proc. mokytojų ugdymo procese naudojo elektronines mokymo priemonių kūrėjų siūlomas skaitmenines platformas, elektronines pratybas. 36,25 proc. užduočių į namus diferencijuojamos, individualizuojamos arba personalizuojamos (iš „Tamo“ duomenų). Inovatyvias mokymo priemones ugdymo procese naudoja 65 proc. mokytojų (stebėtos pamokos). 1–4 klasėse 40 proc. mokinių dirba su EDUKA klasė užduotimis, o 5-10 – 100 proc. 7-10 klasių mokiniai naudojasi skaitmenine platforma „Elicėjus“. * Plėtota „Namų darbų ruošos“ centro veikla. Centrą lankė apie 20 proc. 1-4 klasių mokinių. Centre savanoriavo 5-8 klasių moksleiviai ir budintys mokytojai. Pagalba teikta ir „Visos dienos mokyklos“ grupėje. Nepaliktas kartoti kurso nė vienas 1-4 klasių mokinys. * 100 proc. 1-10 klasių mokinių stebėjo ir analizavo savo pažangą, fiksavo savo lūkesčius, pasibaigus pusmečiams su mokytojais ir klasių vadovais, tėvais aptarė rezultatus, numatė tolimesnius žingsnius tikslui pasiekti. 2,7 proc. 5-8 klasių mokinių padarė didelę pažangą lyginant su pirmuoju metų pusmečiu, 40 proc. 5-8 klasių mokinių padarė nedidelę pažangą lyginant su pirmuoju šių mokslo metų pusmečiu. 7 proc. 9-10 klasių mokinių padarė didelę pažangą lyginant su pirmuoju šių mokslo metų pusmečiu. 48 proc. 9-10 klasių mokinių padarė nedidelę pažangą lyginant su pirmuoju šių mokslo metų pusmečiu. * 50 proc. mokytojų mokinių asmeninę pažangą fiksavo savo susikurtoje (pasirinktoje) pažangos stebėjimo formoje. * 5-10 klasėje atliktas mokinių mokymosi stilių tyrimas, rezultatai analizuoti su mokytojais metodinėse grupėse, su gautais rezultatais supažindinti tėvai. Ištirta 90 proc. mokinių. * 70 proc. 1˗10 klasių mokinių dalyvavo mokyklos konkursuose, olimpiadose, varžybose. Mokiniai aktyviai dalyvavo respublikinėse olimpiadose „Olympis“, „Kings“, „Kalbų kengūra“, „Matematikos kengūra“, dailės konkursuose, sporto varžybose. * Gabesniems mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti rajono, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. Mokinių, dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, varžybose ir užėmusių prizines (I-III) vietas siekia 3,8 proc. Dalyvavusių Kauno r. olimpiadose ir laimėjusių prizines (I-III) vietas – 2,3 proc. Kauno r. 5-8 klasių biologijos olimpiadoje laimėtos 3 prizinės vietos (I, II, III), 7-9 klasių istorijos olimpiadoje laimėtos dvi II vietos, 5-6 klasių istorijos olimpiadoje – III vieta, 4 klasių matematikos olimpiadoje – III vieta, technologijų olimpiadoje – III vieta. Respublikiniame XVIII moksleivių mados kolekcijų konkurse-festivalyje „AVANGARDAS 2024“ laimėtas GRANDPRIX. Šalies konkurse „Kūrybinė pasakos galia“ vienas mokinys tapo laureatu. Tarptautiniame konkurse „Water“, vykusiame Slovakijoje, laimėtos 3 prizinės vietos. Mokykla aktyviai dalyvavo visose rajono sporto varžybose. Bendroje rajono suvestinėje mokykla užėmė III vietą tarp visų rajono mokyklų (iš viso įvairiose sporto varžybose laimėtos 8 prizinės vietos). * 88 proc. (+ 1 proc.) mokinių dalyvavo savirealizacijos poreikius tenkinančiose NVŠ veiklose mokykloje. * 2024 m. parašyti ir grupinėse bei individualiose konsultacijose aptarti 80 karjeros planų, teikta pagalba identifikuojant tolesnes mokymosi ir karjeros galimybes. Karjeros specialistas 6-10 klasėse atliko tyrimą “Mokymosi stiliai”, kurio rezultatai buvo pristatyti klasės auklėtojams. Pagal poreikį klasės vadovams paruošta metodinė medžiaga klasės valandėlėms organizuoti. Vyko 4 grupinės konsultacijos 9-10 klasių mokiniams savęs pažinimo ir karjeros galimybių pažinimo klausimais; po 2 konsultacijas 5-8 klasių mokiniams, padedant pažinti individualias savybes. Organizuoti 3 integruoti patyriminiai projektai 3, 6, 9 klasėse (profesinis veiklinimas), kurių metu vyko susitikimai su įvairių profesijų atstovais. Organizuoti 5 informaciniai vizitai, kuriuose supažindinta su aktualiais mokymosi ir karjeros pasiūlymais, sąlygomis ir galimybėmis. |
| 2. **Tikslas – užtikrinti saugią, gerą socialinę, emocinę ir sėkmingai mokytis skatinančią aplinką** | |
| 1.Uždavinys.Stiprinti socialinį, emocinį mokinių intelektą | * Atliktas mokinių emocinės būklės ir patyčių paplitimo bei mokinių savijautos mokykloje tyrimas. 66 proc. apklaustųjų teigė, kad noriai eina į mokyklą (+1 proc.); 85 proc. – kad mokykloje yra jauku (+2,5 proc.) ; 91 proc. (+0,6 proc.) patenkinti mokykloje organizuojamais renginiais ir šventėmis. Saugiai mokykloje jaučiasi 85 proc. mokinių (+0,6 proc.). Mokinių, teigiančių, kad per pastaruosius 2 mėnesius iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė siekia 81 proc. (+1 proc.). Klasių mikroklimatas mokykloje yra pakankamai geras, 96 proc. mokinių klasėse turi draugų (+10 proc.). * 85 proc. 5 klasių mokinių sėkmingai adaptavosi dalykinėje sistemoje. (pagal penktokų adaptacijos tyrimą). * 24 proc. visų neformaliajam švietimui skirtų valandų sudarė programos, skirtos sportui propaguoti. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su vaikų futbolo, krepšinio, karatė, dziudo treneriais, „Jundos“ šokių klubo mokytojais. * Mokykla aktyviai dalyvavo Kauno r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro veiklose, skirtose skatinti mokyklos bendruomenės fizinį aktyvumą. Visuomenės sveikatos biuras vedė 7 integruotas fizinio aktyvumo pamokas, jose dalyvavo 64 mokiniai. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė organizavo PUG bei 1-4 klasių mokiniams 68, 5-10 − 39 pamokas. Mokiniai įgijo žinių mitybos, fizinio aktyvumo, asmens higienos, užkrečiamų ligų profilaktikos, sveikos gyvensenos srityse (kiekvienai klasei organizuotas bent vienas toks užsiėmimas). Mokiniai dalyvavo dviejuose protmūšiuose, „Sveikata“ (dvylika 8 klasės mokinių) ir „Antimikrobinis atsparumas – Aš žinau“ (penki 8 klasės mokiniai), orientacinėse varžybose „Išgelbėk draugą“ (aštuoni 8 klasės mokiniai), akcija pradinukams „Kiek sveria tavo kuprinė“ (163 mokiniai), akcija „Sveikos mitybos“ dienai paminėti (dalyvavo visa mokyklos bendruomenė). Lietuvos sveikatos mokslų universitetas atliko tyrimą „Regėjimų sutrikimų, antsvorio, nutukimo, padidėjusi kraujospūdžio paplitimas bei šių rodiklių sąsajos”. (dalyvavo 178 1-10 klasių mokiniai, 46,9 proc.). * 1 ir 3 klasių mokytojos dalyvavo 3Q sveikatos studijų metodikos mokymuose, kiekvieną savaitę viena kūno kultūros pamoka vedama pagal šią metodiką. Pamokose dalyvauja 100 proc. 1 ir 3 klasių mokinių. * 2 klasės mokiniai dalyvavo vaikų mokymo plaukti programoje „Plaukimas – sveikata“. * Vyko tradiciniai mokyklos renginiai: „Penktokų krikštynos”, „Kalbų diena“, „Būrelių mugė“, Pirmokų krikštynos“, „Rudenėlio šventė“, „Disleksijos savaitė“, „Solidarumo bėgimas“, „Šiaurės šalių literatūros savaitė“, Tolerancijos diena, „Pyrago diena“, paramos akcijos, kalėdiniai koncertai, gerumo akcija „Atverkime širdis“, mėnuo be patyčių, Kaziuko mugė, tarptautinė šokio diena, koncertas mamos dienai. * Mokiniai, vadovaujami Mokinių tarybos, aktyviai dalyvavo mokyklos veikloje: organizuotas “Judriųjų pertraukų“, “Dalyvaujamojo biudžeto” projektas (gauta 2060€, lėšos akvariumui įsigyti). Per Spirit savaitę organizuotos sporto, meilės, muzikos dienos, Užgavėnės ir Laisvės diena. Bendradarbiaujant su mokyklos psichologe R. Dobrovolskiene įgyvendintas projektas „Draugystė auga, kai ją auginame. Žmogiškumas“. Mokinių tarybos nariai aktyviai įsitraukė į Kauno rajono mokinių tarybos organizuojamas veiklas bei renginius. Organizuotas paramos rinkimas Ukrainai paremti. * Bendradarbiaujant su mokyklos biblioteka organizuota daug renginių 1-4 klasių mokinimas, skatinančių skaityti: integruotos skaitymo pamokos, garsiniai skaitymai, grožinės literatūros kūrinių ekranizacijų peržiūra, metų knygos rinkimų pristatymas. 1-10 klasių mokiniams − skaitymo diena „Lapės skaito“, skaitymo skatinimo projektas „Atkoduok knygą“, skaitymo piknikas. Veiklose dalyvavo 100 proc. mokyklos mokinių. 1-4 klasėse lietuvių kalbos pažangą padarė 14 proc. mokinių lyginant pirmąjį pusmetį su metiniu, 5-10 – 15 proc. * Sveikatai palankaus fizinio pajėgumo zonoje yra 53,5 proc. mokinių. |
| 2.Uždavinys.Plėtoti saugią ugdymosi aplinką | * Sėkmingai įgyvendintos prevencinės programos: 1-4 klasėse „Laikas kartu“, 5-8 – „Paauglystės kryžkelės“, kurios integruotos į klasių vadovų veiklas, o pradinėse klasėse ir į mokomuosius dalykus. Kiekvienoje klasėje vesta po 9 tokias pamokas. Šiose prevencinėse programose dalyvavo 100 proc. mokinių. * Laimėtas finansavimas Vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo projektams „Aktyviai, draugiškai, sveikai“ ir „Kinas svaigina“. Projektuose dalyvavo 35 proc. mokyklos mokinių. * Vyko 3 mokinių susitikimai su Kauno r. PK pareigūnais. * Per pertraukas skatintas mokinių fizinis aktyvumas: vasario-kovo mėn. organizuotas „Judriųjų pertraukų projektas“, kuriame dalyvavo 70 proc. 1-10 klasių mokinių, gruodžio mėn. per ilgąją pertrauką įgyvendintas šokių projektas-konkursas. Kiekvieną ketvirtadienį per ilgąją pertrauką vyko PUG grupių ir 1-4 klasių mokinių diskotekos, kuriose dalyvavo 90 proc. mokinių. Per pertraukas mokiniams sudarytos sąlygos žaisti stalo tenisą, įvairius stalo žaidimus. * Organizuota vasaros stovykla antrokams „Senelių vaikystės taku 2024“ (dalyvavo 17 vaikų). * Mokykloje kuriamos naujos ir tobulinamos senosios aplinkos, skatinančios gerą savijautą ir emocijas: įrengtas tylos kambarys su pritaikytais baldais SUP mokiniams bei tylos koridorius norintiems tylos per pertraukas, įrengtas koridorius 5-10 klasių moksleiviams su sėdmaišiais ir spintelėmis asmeniniams daiktams laikyti, rengiamas vamzdis-čiuožykla judriosioms pertraukoms, pusrūsyje − bendravimo erdvė 5-10 klasių mokiniams. Patobulintas sensorinis kabinetas. Mokyklos kieme pratęsta vaikų žaidimų aikštelės zona – įrengtos sūpuoklės. Sporto salėje įrengta laipiojimo sienelė kitokiam fiziniam aktyvumui skatinti. Penkiuose kabinetuose pakabintos naujos baltos magnetinės rašymo lentos vietoj kreidinių. Įsigytas. 4K kino projektorius, interaktyvus ekranas, kreivi veidrodžiai. |
| **3 Tikslas. Kurti tvarią mokyklos bendruomenę vadovaujantis pagarbos, pozityvios komunikacijos ir lyderystės principais** | |
| 1. Uždavinys. Bendradarbiauti su tėvais, siekiant didesnė atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį | * Organizuotas visuotinis susirinkimas tėvams bei konsultacinė diena, kurioje dalyvavo apie 20 proc. tėvų. * Tėvams organizuotos paskaitos-seminarai: 3-4 klasių „Šeimos ir mokyklos bendrystė: lūkesčiai, galimybės ir ribos“, 7-8 klasių „Tėvų pagalba stiprinant paauglio psichologinį atsparumą, mokymosi motyvaciją bei streso įveikos įgūdžius“. * Atlikta apklausa parodė, kad tėvai įsitraukę į savo vaikų ugdymo procesą, 97 proc. mokinių tėvų stebi savo vaiko pasiekimus elektroniniame dienyne, 84 proc. lankosi tėvų susirinkimuose. * 1–4 klasių tėvai vedė 30 pamokų. * Tėvai įsitraukė į klasės tėvų savivaldą: dalyvavo šventėse, ekskursijoje, padėjo jas organizuoti, kvietėsi į darbovietes. Organizuotas senelių futbolo turnyras su anūkais, linksmosios estafetės su tėčiais. * Organizuoti trišaliai (klasės vadovas – mokinys – mokinio tėvas) susitikimai. 1–4 klasėse tokių pokalbių organizuota su 35 proc. (+1 proc.) tėvų, 5–8 klasėse – su 45 proc. (+2,5 proc.), 9–10 klasėse – 51 proc. (+0,5 proc.) tėvų. Tėvų, teigiančių, kad mokytojų ir tėvų susitikimai aptariant mokinio pažangą gerina mokymosi pasiekimus siekia 25 proc. |
| 2 uždavinys. Skatinti mokyklos tinklaveiką su socialiniais partneriais | * Įgyvendinti 2 tarptautiniai projektai su Latvijos mokykla − ERASMUS projektas Lietuvoje ir Nordplus projektas „Thinking about our common future“ Latvijoje. * Suorganizuotas vienas respublikinis konkursas “Rudens natiurmortas − 2024”, 4 rajono renginiai – krepšinio 3x3 vaikinai ir merginos ir 5-6 klasių kvadrato varžybos, pradinių mokyklų velykinio kvadrato turnyras, dailiojo skaitymo konkursas “Mane augina žodžiai,,. * Veiklos, skirtos skaitymo gebėjimų ugdymui ir skaitymo skatinimui, organizuotos kartu su Lapių miestelio biblioteka, jos yra glaudžiai susijusios ir persipynusios su Lapių mokyklos bibliotekos renginiais. Iš viso kartu organizuota 17 tokių renginių, konkursų, parodų. * Mokyklos bendruomenė aktyviai bendradarbiavo su Lapių seniūnija. Mokyklos mokiniai savanoriavo organizuojant Lapių tvarumo festivalio veiklas, dalyvavo seniūnijos organizuojamuose konkursuose, koncertavo Lapių seniūnijos gyventojams šventėse. * Aktyviai bendradarbiauta su Kauno r. pedagogine psichologine tarnyba, Kauno r. Visuomenės sveikatos biuru, asociacija Jūsų skautija „Divytis“, Kauno r. Švietimo centru, Lietuvos sporto universitetu. * 5 mokytojos mentoriavo, dalinosi patirtimi su būsimomis pedagogėmis (istorijos, geografijos, šokių, pradinio ir priešmokyklinio ugdymo studentės). Pasirašytos 5 sutartys studentų praktikai atlikti su VDU, Kauno, Marijampolės bei Vilniaus kolegijomis. * Bendradarbiauta su Kauno r. Policijos komisariato pareigūnais rengiant prevencines veiklas (organizuotos 3). * Palaikomi glaudūs ryšiai su Lapių darželiu: organizuojami skaitymo piknikai, sporto šventės, konkursai, koncertai, spektakliai. |

**2025 M. PRIOTITETŲ, TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Priemonės pavadinimas** | **Laukiamas rezultatas** | | **Atsakingas** | **Laikas/lėšos/pastabos** |
| **PRIORITETAS. DĖMESYS KIEKVIENAM VAIKUI.** | | | | | |
| **1 tikslas. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, brandai, asmeninei ir mokyklos pažangai.** | | | | | |
| **1 uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą.** | | | | | |
| 1.1. | Šiuolaikine mokymosi paradigma pamokų organizavimas ir vedimas. | | Per metus stebima visų mokytojų 1-2 pamokos. 80 proc. veda bent po vieną atvirą pamoką, bent vieną kolegos pamoką stebi, dalyvauja aptarime metodinėse grupėse. Šiuolaikinių pamokų skaičius siekia 75 proc. Pamokos uždavinys siejamas su vertinimo kriterijais 75 proc. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, metodinės grupės | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 1.2. | Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodinis gerosios patirties sklaidos renginys „Sėkmės dirbtuvės“. | | Suorganizuotas kolegialaus grįžtamojo ryšio metodinio gerosios patirties sklaidos renginys apie STEAM pamokas, aptartas ir parengtas STEAM pamokos planas, STEAM eksperimento planas, STEAM ekskursijos planas. 50 proc. STEAM pamokų planuojamos pagal STEAM planą (stebėtos STEAM pamokos). | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, metodinės grupės | Balandis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 1.3. | Mokytojų kvalifikacijos kėlimas. | | Mokytojai kelia kvalifikaciją seminaruose apie šiuolaikinę pamoką. Dalyvauja bent viename tokio tipo seminare. Gerėja pamokos kokybė. Šiuolaikinių pamokų skaičius siekia 75 proc. Pamokos uždavinys siejamas su vertinimo kriterijais 75 proc. stebėtų pamokų. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, metodinės grupės | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai, kvalifikacijai kelti skirtos lėšos |
| 1.5. | Integruotų pamokų, kai pamoką veda 2 mokytojai, organizavimas. | | Kiekvienas mokytojas praveda bent po vieną integruotą pamoką su kitu mokytoju. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, mokytojai | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 1.6. | Ilgalaikio STEAM projekto organizavimas siejant mokymosi ir gyvenimo ryšį. | | Kiekvienoje 1-10 klasėje organizuojamos STEAM pamokos. ne mažiau 10 pamokų. 1-4 kl. ne mažiau kaip 8 5-10 ne mažiau kaip 16. Aukštesniuoju lygiu besimokančių gamtos mokslų 5-8 klasėse padidėja nuo 1 proc. (Mokinių mokymosi pasiekimų ataskaitos). | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, taryba, mokytojai |
| 1.7. | „Mokymosi be sienų organizavimas“. 1-10 klasių pamokos mokyklos erdvėse ne klasėse ir už mokyklos ribų esančiose aplinkose. | | Kiekvienoje 1- 10 klasėje organizuoti po 3 pamokas mokykloje, bet ne klasėje ir po 3 pamokas už mokyklos ribų esančiose aplinkose skaičius, per metus 1–10 kl. mokytojai veda pamokas netradicinėse aplinkose (muziejuose, parodose, išvykose, bibliotekose, viešose erdvėse ir kt.). | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, taryba, mokytojai | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai, mokymo lėšos, kultūros paso lėšos |
| 1.8. | Teikti individualią ir grupinę pagalbą 5-8 klasių mokiniams gamtos, matematikos, soc. mokslų, užsienio kalbų dalykuose. | | 2024-2025 m. m. mokinių pasiekimų vidurkis 5-8 klasėse siekia 7,0. Aukštesniuoju lygiu besimokančių gamtos mokslų 5-8 klasėse padidėja nuo 1 proc. Matematikos klasės vidurkis pakyla 0,1, užsienio kalbos – 0,3. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, taryba, mokytojai | Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos |
| 1.9. | Gerinti ugdymo diferencijavimo, suasmeninimo lietuvių k. ir matematikos pamokoje sąlygas. | | 2024-2025 m. m. 7-8 kl. lietuvių k. metinių pažymių vidurkis padidės nuo 0,1 (Mokinių mokymosi pasiekimų ataskaitos). | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, taryba, mokytojai | Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos |
| 1.10. | Diagnostinių testų organizavimas. | | Diagnostinių testų organizavimas ir analizavimas: 2–3 klasė lietuvių kalba, matematika, pasaulio pažinimas; 4 klasė – NMPP ir užsienio kalba; 5 klasė – lietuvių k., matematika; 6 klasė – lietuvių, matematika ir užsienio kalba; 7 klasė – lietuvių, matematika, istorija, geografija; 8 klasė NMPP ir užsienio kalba; 9 klasė lietuvių kalba ir matematika. 70 proc. mokinių padaro individualią pažangą. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, taryba, mokytojai | Spalis, gegužė, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, taryba, mokytojai |
| 1.11. | Netradicinių ugdymo dienų organizavimas. | | Organizuojamos 1–4 ir 5–10 klasių netradicinės ugdymo dienos, skirtos projektinei veiklai, pilietinėms akcijoms, etnokultūrinei veiklai, atmintinoms datoms, valstybės šventėms, mokyklos šventėms ir renginiams, kultūrinei, sporto veiklai ir pan. Dalyvauja 90 proc. mokinių. | Administracija, mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokytojui specialistai | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai, mokymo lėšos |
| 1.12. | Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų grįžtamojo ryšio panaudojimas. | | Mokykla dalyvauja kitų švietimo institucijų organizuojamuose mokymosi pažangos ir pasiekimų tyrimuose (NMPP). Rezultatai analizuojami metodinėse grupėse, į juos atsižvelgiama rengiant ugdymo planą. NMPP 4 kl. matematikos ir skaitymo pagrindinį lygį pasiekia 60 proc. mokinių. NMPP 8 kl. matematikos pagrindinį lygį pasiekia 60 proc. mokinių, o skaitymo 70 proc. | Administracija | Sausis, vasaris, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 1.13. | Dalyvaujama rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose, projektuose. | | Pateikiamos 4 paraiškos ir dalyvaujama projektuose. | Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai, laimėtos ir mokymo lėšos |
| 1.14. | Integruotų patyriminių projektų įgyvendinimas pamokose ir popamokinėje veikloje. | | Kiekvienas mokytojas parengia bent vieną integruotą patyriminį projektą, parengtas bent vienas projektas kiekvienai klasei. | Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai, mokymo lėšos |
| 1.15. | Sistemingai stebimi, analizuojami mokinių akademiniai rezultatai, pažanga bei branda. | | Mokinių mokymosi rezultatų stebėsena ir aptarimai: signaliniai semestrai, VIP aptarimai ir fiksavimas pažangos formose, lankomumo pažangumo analizė ir pagalbos priemonių plano sudarymas. Mokinių pasiekimų vidurkis 5-8 klasėse siekia 7,0. | Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 1.16. | Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokose. | | Mokiniai geba kelti mokymosi tikslus ir reflektuoti apie savo mokymąsi, tai fiksuojama 70 proc. stebėtų pamokų. Ugdymo turinys diferencijuojamas sudarant sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams pasirinkti užduotis, mokymosi būdą 70 proc. pamokų. Mokinių savivoka ugdoma per laiko planavimo, žingsnių tikslams pasiekti stiprinimą, siekiant pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą 70 proc. pamokų. | Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| **2 uždavinys. Plėtoti įtraukųjį ugdymą.** | | | | | |
| 1.1. | Teikti individualią ir grupinę pagalbą visose pradinėse klasėse. | 2024 ˗ 2025 m. m. nebus paliktas kartoti kurso nė vienas 1˗4 klasių mokinys. Aukštesnįjį lygį pasiekusių 1-4 klasių mokinių skaičius sieks 15 proc., o pagrindinį 50 proc. (Mokinių mokymosi pasiekimų ataskaitos). | | Mokytojai, mokytojų padėjėjai, pagalbos vaikui specialistai | Sausis – gruodis, mokymo lėšos, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| 1.2. | Savanorystės modelio „Auginkime vieni kitus“ įgyvendinimas. | Gerai besimokantys mokiniai teikia pagalbą pageidaujantiems. Į pagalbos teikimą įsitraukia 10 proc. mokinių. | | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | Sausis – gruodis, žmogiškieji, laiko ištekliai |
| 1.3. | Pagerinti individualizavimo, diferencijavimo, suasmeninimo pamokoje sąlygas naudojant IKT. | Lūkesčių ir pažangos aptarimas (klasės vadovas–mokinys; dalyko mokytojas–mokinys). 50 proc. 5-10 klasių mokinių.  Kiekvieno vaiko individualios pažangos aptarimas trišaliuose pokalbiuose 50 proc. 5-10 klasių mokinių (tėvai-vaikas-klasės vadovas). | | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | Sausis – gruodis, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| 1.4. | Neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizuojamos tenkinant mokinių savirealizacijos poreikius. | Rugsėjo mėn. organizuojama neformalios veiklos mugė bei atnaujinama mokyklos būrelių ir NVŠ programų pasiūla. Kiekvienais metais pasiūloma bent viena nauja veikla. Neformaliojo švietimo veikla viešinama per didžiąsias šventes, renginius, mokyklos internetinėje svetainėje; klasių renginiai viešinami facebook (30 renginių). Originalių renginių medžiaga transliuojama mokyklos TV. | | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | Sausis – gruodis, žmogiškieji, laiko ištekliai |
| 1.5. | Mokiniai įsitraukia į rajono, šalies ir tarptautinių projektų veiklą, konkursus, olimpiadas, varžybas. | Organizuojami mokyklos konkursai, protmūšiai, viktorinos, olimpiados (iš viso bent 30 per metus). Mokiniai dalyvauja mokyklos, rajono, šalies tarptautinių projektų veiklose, konkursuose, olimpiadose, varžybose (15 proc.). Dalyvavimas rajono olimpiadose. Dalyvauja 3 proc. mokinių. Mokinių, dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, varžybose ir užėmusių prizines (I-III) vietas 1 proc. | | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,  mokytojai | Sausis – gruodis, žmogiškieji, laiko ištekliai |
| 1.6. | „Namų darbų ruošos“ centro veiklos plėtojimas. | Centrą lanko apie 20 proc. 1-4 kl. mokinių. Centre savanoriauja 5-8 klasių moksleiviai ir budintys mokytojai. Pagalba teikiama ir „Visos dienos mokyklos“ grupėje. Nepaliktas kartoti kurso nė vienas 1-4 klasių mokinys. | | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, mokytojų padėjėjai, pagalbos vaikui specialistai | Sausis – gruodis, mokymo lėšos, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 1.7. | Individualios pažangos fiksavimas, stebėjimas ir analizavimas. | 100 proc. 1-10 klasių mokinių stebi ir analizuoja savo pažangą, fiksuoja lūkesčius, pasibaigus pusmečiams su mokytojais ir klasių vadovais, tėvais aptaria rezultatus, numato tolimesnius žingsnius tikslui pasiekti. 50 proc. mokytojų mokinių asmeninę pažangą fiksuoja savo susikurtoje (pasirinktoje) pažangos stebėjimo formoje.  5-10 klasėje atliekamas mokinių mokymosi stilių tyrimas, rezultatai analizuojami su mokytojais, parenkami mokymo(si) metodai ir būdai. | | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, karjeros ugdymo specialistas, klasių vadovai | Sausis – gruodis, žmogiškieji, laiko ištekliai, mokymo lėšos |
| 1.8. | Dalyvavimas mokyklos konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžybose. | 70 proc. 1˗10 klasių mokinių dalyvauja mokyklos konkursuose, olimpiadose, varžybose. | | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, mokytojai | Sausis – gruodis, žmogiškieji, laiko ištekliai |
| 1.9. | Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) veiklų organizavimas tenkinant mokinių savirealizacijos poreikius. | 85 proc. mokinių dalyvauja savirealizacijos poreikius tenkinančiose NVŠ veiklose mokykloje. Mokiniams pasiūlyta 1 nauja NVŠ veikla. | | Administracija | Sausis – gruodis, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| **2 tikslas. Užtikrinti saugią, gerą socialinę, emocinę ir sėkmingai mokytis skatinančią aplinką.** | | | | | |
| **1 uždavinys. Stiprinti socialinį, emocinį mokinių intelektą.** | | | | | |
| 1.1. | Mokinių emocinės būklės vertinimas. | Patyčių paplitimo ir mokinių savijautos mokykloje tyrimas. Tyrime dalyvauja 90 proc. moksleivių. Psichologinių problemų prevencinio poreikio įvertinimas/anketinė tėvų apklausa ,,Pirmokų savijauta‘‘, tyrime dalyvauja 80 proc. tėvų. Psichologinių problemų prevencijos poreikio įvertinimas ,,Penktokų adaptacijos sėkmės ir sunkumai“. Tyrime dalyvauja 80 proc. tėvų. 100 proc. klasių vadovų sistemingai kas du mėnesius stebi mokinių savijautą. Savijauta įvertinama „Termometro“ principu, siekiant išsiaiškinti, kaip mokiniai jaučiasi klasės kolektyve, mokykloje, per pamokas. Įsivertinime dalyvauja 90 proc. mokinių. Nustatoma bendruomenės emocinė būklė, aptariama su bendruomene ir teikiamos rekomendacijos emocinei būklei pagerinti. Parengtos 3 rekomendacijos. | | Vaiko gerovės komisija, pagalbos mokiniui specialistai, klasės vadovai | Vasaris – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 1.2. | Organizuojamos socialinio emocinio ugdymo bei geros savijautos programos 5–8 klasėse LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelėje, 1–4 klasėse „Laikas kartu“. | Iš viso 1-10 klasėse per metus vyksta bent 9 užsiėmimai kiekvienai klasei. | | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, mokytojai | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 1.3. | Fizinio pajėgumo būklės vertinimas. | Įvertinus mokinių fizinį pajėgumą testais, sveikatai palankaus fizinio pajėgumo zonoje yra mokinių 50 proc. | | Fizinio ugdymo mokytojas, klasės vadovai ir visuomenės sveikatos priežiūros  specialistė | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 1.4. | Prevencinių renginių, akcijų, projektų, konkursų, protmūšių organizavimas. | Į veiklas įsitraukia 80 proc. mokytojų ir 90 proc. mokinių. Mokinių, teigiančių, kad per pastaruosius 2 mėnesius iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė 80 proc. | | Administracija, klasės vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros  specialistė, psichologė, spec. pedagogė | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 1.5. | Renginių, stiprinančių socialines, emocines kompetencijas, organizavimas 5–10 klasėse. | Organizuojami renginiai, stiprinantys socialines, emocines kompetencijas. Per metus organizuojami bent 2 tokie renginiai | | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 1.6. | Įgyvendinama Sveikatą stiprinančios mokyklos programa. | Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklose dalyvauja 90 proc. 1-10 klasių mokinių. | | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatos priežiūros specialistas | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 1.7. | Organizuojami renginiai, šventės, išvykos, klasės valandėlės ir kt. | Parengiamas ir realizuojamas mokyklos renginių planas Mokiniai dalyvauja renginiuose, šventėse išvykose ir t.t. Atnaujinamas klasės vadovo veiklos aprašas. | | Administracija, klasės vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros  specialistė, psichologė, spec. pedagogė | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 1.8. | Prasmingai ugdomos socialinės kompetencijos bei skatinama mokinių savanorystė. | 90 proc. mokinių dalyvauja savanoriškose veiklose. | | Administracija, klasės vadovai, mokytojai | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 1.9. | Plėtojama mokinių savivalda. | Atnaujinamas mokinių savivaldos planas. Vyksta bent 18 mokinių savivaldos pasitarimų, diskusijų, aktyviai bendradarbiaujama su administracija. | | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| **2 uždavinys. Plėtoti saugią ugdymosi aplinką.** | | | | | |
| 2.1. | Realizuojama „Smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos“ programa. | Didėja mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, skaičius. Didėja mokinių, įgijusių atsparumą žalingiems įpročiams, skaičius. Prevencinėse programose dalyvauja 90 proc. mokinių. Didėja mokinių, nepatiriančių patyčių, skaičius. Mokinių, teigiančių, kad neaptiria patyčių – 70 proc. | | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformalų ugdymą, vaiko gerovės komisija, psichologas, socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas. | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 2.2. | Organizuojamos įvairios veiklos per pertraukas. | Organizuojamas ir įgyvendinamas „Prevencinių priemonių, stiprinančių visuomenės sveikatą, psichologinę gerovę ir atsparumą, įgyvendinimas Kauno rajone“ projektas. Dalyvauja 30 proc. 1-10 klasių mokinių. | | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformalų ugdymą, treneris iš Visuomenės sveikatos centro. | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| **PRIORITETAS. BENDRUOMENIŠKUMAS.** | | | | | |
| **3 Tikslas. Kurti tvarią mokyklos bendruomenę vadovaujantis pagarbos, pozityvios komunikacijos ir lyderystės principais.** | | | | | |
| **1 Uždavinys. Bendradarbiauti su tėvais, siekiant didesnė atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.** | | | | | |
| 1.1. | Konsultacinių dienų tėvams organizavimas. | Visuotinis tėvų susirinkimas.  5-10 klasių mokinių tėvams organizuojamos individualių konsultacijų dienos prieš pusmečio pabaigą. Dalyvauja 20 proc. tėvų. | | Administracija, klasių vadovai, mokytojai | Rugsėjis, gruodis, sausis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 1.2. | Atvirų durų dienų tėvams organizavimas. | Organizuojama būrelių mugė, šventės seneliams, mamoms, tėčiams, šeimos dienos, bendri renginiai klasėse su tėvais. Dalyvauja 20 proc. tėvų. | | Administracija, klasių vadovai, mokytojai | Rugsėjis, gruodis, sausis, balandis, gegužė,  žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 1.3. | Paveikių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) formų plėtojimas. | Išvykos į tėvų darbovietes arba tėvų atvykimas į mokyklą. Kiekvienoje klasėje vyksta bent po vieną tokį užsiėmimą (karjeros ugdymas). | | Administracija, klasių vadovai, mokytojai | Balandis, gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| **2 uždavinys. Skatinti mokyklos tinklaveiką su socialiniais partneriais.** | | | | | |
| 2.1. | Organizuojami renginiai su Lapių seniūnijos bendruomene. | Kartu organizuoti 4 renginiai. | | Administracija | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |
| 2.2. | Dalyvavimas socialinėse akcijose. | Mokiniai dalyvauja tradiciniuose kalėdiniuose renginiuose su globos namais ir Kultūros centru, švarinimo akcijose seniūnijoje, edukacinėse veiklose su darželiu ir t.t. | | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformalų ugdymą. | Sausis – gruodis, žmogiškieji ir laiko ištekliai |

1. **Mokytojų tarybos posėdžiai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eilės**  **Nr.** | **Svarstomi klausimai** | **Atsakingi** | **Laikas** |
| 1. | I pusmečio 1–10 klasių mokinių pasiekimų, pažangos ir lankomumo analizė.  Mokyklos veiklos kokybės 2024 m. įsivertinimo rezultatai.  Mokyklos 2024 m. veiklos ataskaita.  Metodinės tarybos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos veiklos planų 2024m. pristatymas.  Mokyklos 2025 m. veiklos plano projekto aptarimas.  Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos derinimas. | Administracija | Vasaris |
| 2. | 1–4 klasių II-ojo pusmečio ir metinio pažangumo ir lankomumo analizė.  1–4 klasių mokinių kėlimas į aukštesnę klasę ir papildomų darbų skyrimas.  Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė. | Administracija | Birželis |
| 3. | 5–10 klasių II-ojo pusmečio, metinio pažangumo ir lankomumo analizė.  5–10 klasių mokinių kėlimas į aukštesnę klasę ir papildomų darbų skyrimas.  Ugdymo plano 2024–2025 m.m. projekto svarstymas.  Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų  analizė. | Administracija | Birželis |
| 4. | 2024–2025 m. m. ugdymo plano tvirtinimas.  Mokyklos veiklos perspektyvos ir svarbiausi darbai 2025-2026 m.m. | Administracija | Rugpjūtis |
| 5. | Posėdžiai dėl problemų, klausimų, atsiradusių ugdymoprocese ar mokyklos bendruomenėje, aptarimo. | Administracija | Pagal poreikį |

1. **Darbas su tėvais**

|  |  |
| --- | --- |
| Visuotinis tėvų susirinkimas | Rugsėjis |
| Būrelių mugė | Rugsėjis |
| Pirmokų tėvų susirinkimas | Rugsėjis |
| Penktokų tėvų susirinkimas | Rugsėjis |
| Dvišaliai susitikimai: auklėtojas-mokinys / pasirašoma sutartis | Spalis |
| Individualių konsultacijų tėvams dienos - prieš pusmečio pabaigą | Gruodis |
| Trišaliai susitikimai mokinys-auklėtojas-tėvai | Kovas |
| Tikslinių pamokų diena: mokinių tėvai dalyvauja/veda pamokas | Gruodis, balandis |
| Šventės seneliams, mamoms, tėčiams, šeimos dienos | Gegužė/birželis |
| Bendri renginiai klasėse su tėvais | Kalėdų laikotarpis |

1. **Renginių planas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Renginys** | **Organizuoja** | **Atsakingas** |
| Rugsėjis | Rugsėjo 1-osios šventė | E.Balasevičius | E.Balasevičius |
|  | Penktokų krikštynos | 6 kl. auklėtojai | 6 kl. auklėtojai |
|  | Kalbų diena | Kalbų mokytojai | Kalbų mokytojai |
|  | Būrelių mugė | K.Brazauskienė | E.Balasevičius |
|  | Lapių tvarumo festivalis | Seniūnija | Mokinių taryba |
|  | STEAM diena | Biologijos mokytoja | Biologijos mokytoja |
| Spalis | Mokytojų diena | Mokinių taryba | Mokinių taryba |
|  | Pirmoko paso/krikštynų šventė | Pirmokų mokytojai | Pirmokų mokytojai |
|  | Tarptautinis mokyklų bibliotekų mėnuo | K.Brazauskienė | K.Brazauskienė |
|  | Rudenėlio šventė | Pradinių klasių mokytojai | Pradinių klasių mokytojai |
|  | Disleksijos pažinimo savaitė | Psichologė | Psichologė |
|  | Solidarumo bėgimas | L.Gadeikis | L.Gadeikis |
| Lapkritis | Šiaurės šalių literatūros savaitė | Biblioteka | K.Brazauskienė |
|  | Tolerancijos diena | J.Obolevičiūtė/J.Pupiuvienė | G.Birškienė |
|  | Oi, atkelkim vėlių vartelius | K.Brazauskienė | E.Balasevičius |
|  | Rudens natiurmortas | D.Audėjaitienė | D.Audėjaitienė |
|  | „Spelling bee“ | Anglų k. mokytojai | Anglų k. mokytojai |
|  | Pyrago diena | Mokinių taryba | Mokinių taryba |
| Gruodis | Kalėdiniai koncertai | Klasių auklėtojai | S.Fomkina/ I.Birškutė |
|  | Eglutės įžiebimas | K.Brazauskienė | E.Balasevičius |
|  | Advento rytmetys | K.Brazauskienė | E.Balasevičius |
|  | Akcija Geri darbai | Č.Kalinauskienė/ klasių auklėtojai | Č.Kalinauskienė  G.Niaurienė |
|  | Paramos akcijos | Mokinių taryba | Mokinių taryba |
|  | Karnavalai 1-4 | Pradinių klasių mokytojos | S.Fomkina/ I.Birškutė |
|  | Kalėdiniai pusryčiai lauko kavinėje | K.Brazauskienė | E.Balasevičius |
|  | Gerumo akcija Atverkime širdis | Mokinių taryba | Mokinių taryba |
|  | Kalėdinės edukacijos | Pradinių klasių mokytojos | Pradinių klasių mokytojos |
|  | Kalėdinis paštas | Mokinių taryba | Mokinių taryba |
| Sausis | Sausio 13-oji- Atmintis gyva, nes liudija/laisvės paminklas | K.Brazauskienė | K.Brazauskienė |
|  | Bendruomenės diena Naujiesiems atėjus | E.Balasevičius | E.Balasevičius |
|  | Skaitymo diena Lapės skaito | Biblioteka | K.Brazauskienė |
| Vasaris | Bendrystės savaitė | Mokinių taryba | Mokinių taryba |
|  | Lietuvių kalbos mėnuo | Lietuvių kalbos mokytojai | Lietuvių kalbos mokytojai |
|  | Užgavėnės/kaukių paradas | Klasių auklėtojai | E.Kloniūnienė |
|  | Knygų mugė | K.Brazauskienė | K.Brazauskienė |
| Kovas | Kovo 11-oji/konferencija | Pradinių klaių mokytojos | Pradinių klaių mokytojos |
|  | Kovo 11 -flashmob | E.Balasevičius | E.Balasevičius |
|  | Sąmoningumo didinimo mėnuo Be patyčių Draugystės mėnuo | R.Dobrovolskienė/Mokinių taryba | R.Dobrovolskienė/ Mokinių taryba |
|  | Žemės diena | R.Stankienė | D. Adamovič |
|  | Knygnešio diena | Biblioteka | K.Brazauskienė |
|  | Kaziuko mugė | Pradinių klasių mokytojos | Pradinių klasių mokytojos |
|  | Saugaus eismo diena | Pradinių klasių mokytojos | Pradinių klasių mokytojos |
|  | Atvirų durų diena/ tėvų pamokos | Pradinių klasių mokytojos | Pradinių klasių mokytojos |
| Balandis | Vaikų Velykėlės/Kiorlingo turnyras | Pradinių klasių mokytojos | Pradinių klasių mokytojos |
|  | Tarptautinė šokio diena | V.Skublickaitė | V.Skublickaitė |
|  | Tarptautinė vaikų knygos diena | Biblioteka | K.Brazauskienė |
|  | Skaitovų konkursas | J.Silenkovienė | J.Silenkovienė |
|  | „Jei ne aš, tai kas“ | 1-10 klasių auklėtojai | 1-10 klasių auklėtojai |
| Gegužė | Mamos diena koncertas | S.Fomkina/ I. Birškutė | S.Fomkina/ I. Birškutė |
|  | Rajono skaitovų konkursas | J.Silenkovienė | J.Silenkovienė |
|  | Šeimos šventė/Senelių futbolas | Priešmokyklinių grupių mokytojos / Sveikatos specialistė | Priešmokyklinių grupių mokytojos/ Sveikatos specialistė |
|  | Skaitymo piknikas. Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos diena. | Biblioteka | K.Brazauskienė |
| Birželis | Stovykla 2 kl. | Antrų klasių mokytojai | Antrų klasių mokytojai |
|  | Vaikų gynimo diena/sportas, linksmos estafetės- tėčiai | Pradinių klasių mokytojai  Klasių auklėtojai | Pradinių klasių mokytojai  Klasių auklėtojai |
|  | Mokslo metų užbaigimas | Pradinių klasių mokytojai | Pradinių klasių mokytojai |
|  | Gamtos diena | R.Stankienė | D. Adamovič |
|  | Nes bendrauti gera | G.Birškienė | G.Birškienė |
|  | Talentų koncertas | S.Fomkina | S.Fomkina |
|  | 10 kl. išleistuvės | Dešimtokų auklėtojai | Dešimtokų auklėtojai |
|  | Gedulo ir vilties diena | E.Balasevičius | E.Balasevičius |

Mokyklos 2025 metų veiklos plano darbo grupė pristato mokyklos bendruomenei metinį veiklos planą. Veiklos plano įgyvendinimo stebėsena atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Veiklos plano įgyvendinimas detalizuojamas mėnesių veiklos planuose. Mokyklos bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami veiklos plano tikslai, uždaviniai, priemonės, teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, kaip įgyvendinami veiklos plano tikslai, uždaviniai, ar vykdomos numatytos priemonės, ar atsakingi asmenys įvykdė jiems pavestas veiklas, ar vykdomos priemonės efektyvios, ir pagal gautus rezultatus patikslina veiklos plano įgyvendinimo priemonių planą. Tarpinę metinės veiklos įgyvendinimo ataskaitą, rezultatus, analizes, tyrimus atsakingi asmenys pristato mokyklos bendruomenei, Mokytojų tarybai, Mokyklos tarybai posėdžių, vadovų pasitarimų metu, skelbiant mokyklos interneto svetainėje Mokyklos 2025 metų veiklos planas gali būti koreguojamas pasiūlius mokyklos bendruomenei.

**Veiklos detalizuojamos:**

1. Pedagoginės veiklos 2025 metų priežiūros plane.
2. Metodinės tarybos 2025 metų veiklos plane.
3. Metodinių grupių 2025 metų veiklos planuose.
4. Vaiko gerovės komisijos 2025 metų veiklos plane.
5. Psichologo 2025 metų veiklos plane.
6. Socialinio darbuotojo 2025 metų veiklos plane.
7. Logopedo 2025 metų veiklos plane.
8. Spec. pedagogo 2025 metų veiklos plane.
9. Ugdymo karjerai specialisto 2025 metų veiklos plane.
10. Mokinių tarybos 2025 metų veiklos plane.
11. Mokyklos bibliotekininko 2025 metų veiklos plane.