Lapių pagrindinė mokykla

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2024 m.

Sritis: 2. UGDYMAS(IS) ir MOKINIŲ PATIRTYS

Tema: 2.2. VADOVAVIMAS MOKYMUISI.

Rodiklis: 2.2.2. **Ugdymo(si) organizavimas.**

Tikslas:

Dalijimasis patirtimi, gebėjimas įvertinti savo darbą, įvertinti kolegų darbą yra neatsiejama mokytojo veiklos ir tobulėjimo dalis.

Uždaviniai:

Sutelkti mokyklos bendruomenę organizuoti ugdymą kryptingai, kartu aptariant, taikant naujoves, atsižvelgiant į mokinių individualumą .

Ugdymo(si) organizavimas

(raktiniai žodžiai: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo(si) integralumas, įvairovė, klasės valdymas.)

Tyrimo rezultatai:

Buvo analizuojami atitinkami dokumentai.

Buvo parengtas Microsoft programoje klausimynas mokytojams. Pakviesta 31 respondentas. Atsakė 22. Tai sudaro 71 proc..

5 aukščiausios vertės:

|  |  |
| --- | --- |
| Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes ir atsižvelgia planuodami ir organizuodami ugdymą(si). | 3,91 |
| Mūsų mokyklos mokytojai jaučiasi atsakingi už ugdymo proceso kokybę. | 3,89 |
| Mokytojai planuoja pamoką taip, kad visi mokiniai patirtų sėkmę. | 3,89 |
| Savo pamokose iš mokinių tikiuosi gerėjančių mokymosi rezultatų. | 3,52 |
| Derina individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės ir tinklinį mokymąsi | 3,37 |

5 žemiausios vertės:

|  |  |
| --- | --- |
| Mokomosios medžiagos parinkimas pagal mokinių mokymosi stilių. | 2,34 |
| Pamokose naudojamos priemonės ir medžiaga domina mokinius | 2,57 |
| Mokytojai parenka pamokos turinį pagal individualią mokinių patirtį. | 3,01 |
| Mokytojai skiria įvairaus sudėtingumo užduotis. Mokiniai gali pasirinkti , kiek jie išmoks pamokos turinio ar atliks pratimų | 3.08 |
| Mokytojai mokiniams leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį. | 3,12 |

Buvo parengtas Microsoft programoje klausimynas mokiniams. Pakviesta 149 respondentai. Atsakė 120. Tai sudaro 80, 5 proc..

5 aukščiausios vertės:

|  |  |
| --- | --- |
| Mokytojai taiko grupinį darbą pamokose (pagal mokinių poreikius pergrupuoja mokinius, skatindami juos siekti individualių tikslų ir aktyviai dalyvauti ugdymo procese. | 3,61 |
| Mokytojai pateikia diferencijuotas namų darbų užduotis | 3,61 |
| Pamokose mokytojai numato skirtingas mokymo(si) sąlygas ir suteikia galimybes pasirinkti mokymosi priemones, šaltinius, aplinką. | 3,41 |
| Mokytojai pamokose pateikia 3 lygių užduotis | 3,41 |
| Mokiniai geba planingai ir kryptingai dirbti porose, grupėse tobulindami bendrąsias kompetencijas. | 3,39 |

5 žemiausios vertės:

|  |  |
| --- | --- |
| Mokiniams suteikiama galimybė kiek jie išmoks pamokos turinio ar atliks pratimų. | 2,30 |
| Mokykloje siekiama prasmingos dalykų integracijos.. | 2,83 |
| Pamokose naudojamos priemonės ir medžiaga domina mokinius | 2,95 |
| Mokiniams skiriami individualūs namų darbai. | 3,11 |
| Mokytojai suteikia galimybę pasirinkti kaip (individualiai ar grupėmis ) atlikti užduotis. | 3,29 |

Buvo parengtas Microsoft programoje klausimynas mokinių tėvams. Pakviesta 204 respondentai. Atsakė 129. Tai sudaro 63 proc..

5 aukščiausios vertės:

|  |  |
| --- | --- |
| Mokykloje vaikas yra motyvuojamas siekti pažangos ir gerų mokymosi rezultatų | 3,75 |
| Vaikas geba dirbti savarankiškai. | 3,73 |
| Mokytojai teikia diferencijuotą mokymosi pagalbą. | 3,51 |
| Mokytojai domisi jo vaiko poreikiais | 3,49 |
| Mokytojai padeda įveikti mokymosi sunkumus. | 3,49 |

5 žemiausios vertės:

|  |  |
| --- | --- |
| Mokiniams suteikiama galimybė kiek jie išmoks pamokos turinio ar atliks pratimų. | 2,65 |
| Mokytojai parenka mokinio amžių, mokymosi stilių, patirtį, poreikius bei gebėjimus atitinkančius mokymo(si) būdus ir metodus. | 2,68 |
| Mokytojai pateikia diferencijuotas namų darbų užduotis | 2,91 |
| Mokiniams skiriami individualūs namų darbai. | 3,11 |
| Mokytojai suteikia galimybę pasirinkti kaip (individualiai ar grupėmis ) atlikti užduotis. | 3,34 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Raktinis žodis | Rodiklio aprašymas (laukiamas rezultatas) | **4 lygis** | **2 lygis** | **Duomenys** | **Vertinimo metodas** |
| **2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas** | 2.1.  Diferencija vimas, individualiz avimas, suasmenini mas  **NUSTATYTAS 3 LYGIS** | Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si).  75-100 proc. stebėtų pamokų būtų fiksuojamas diferencijavimas, individualizavimas arba personalizavimas. | Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si).  Iki 25 proc. stebėtų pamokų būtų fiksuojamas diferencijavimas, individualizavimas arba personalizavimas. | Ilgalaikiuose planuose 80 proc. yra įvairių pamokų ir veiklų integracijos.  1-10 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės ir pagalbos teikimo modelis.  64 proc. pamokų veiklos buvo diferencijuotos, individualizuotos arba suasmenintos  Klausimyno vidurkis 3,41 | Ilgalaikiai planai. Klausimyno rezultatai.  Individualios mokinių pažangos ir pasiekimų dinamikos analizavimas |
| **NUSTATYTAS 3 LYGIS** | Užduodamų namų darbų diferencijavimas, individualizavimas arba personalizavimas  – 30-50 proc. | Užduodamų namų darbų diferencijavimas, individualizavimas arba personalizavimas  – iki 30 proc. | Tyrime nustatyta, kad namų darbų užduotys individualizuojamos, diferencijuojamos arba suasmeninamos 36,25 proc. pateikiamų užduočių.  Klausimyno vidurkis 3, 62 | Klausimyno rezultatai.  Atliktas tyrimas užduodamų namų darbų TAMO dienyne) |
| Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai.  Bent 30 proc. mokomųjų dalykų 5-10 klasėse suteikiama savaitinė valanda konsultacijai. | Netaikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. | Klausimyno vidurkis 3, 5  36 proc. mokomųjų dalykų 5-10 klasėse suteikiama savaitinė valanda konsultacijai. | Dokumentų analizė.  Ugdymo planas.  Tamo dienynas.  Klausimyno rezultatai. |
|  | **NUSTATYTAS 3 LYGIS** | Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.  Siekti, kad visose klasėse būtų nustatyti visų mokinių mokymosi stiliai ir į juos atsižvelgiant būtų planuojamos ir organizuojamos įvairios ugdymo(si) veiklos. | Nekeliami individualūs, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derantys ugdymosi tikslai, nepasirenkami tinkami individualiai mokymosi būdai ir tempai. | Klausimyno vidurkis 3, 1 | Klausimyno rezultatai.  Pamokų stebėjimo protokolai. |
| 2.2. Įvairovė | Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.  50 proc. pamokų derinti individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės  mokymąsi.  Daugiau kaip 50 % mokinių turi galimybę pasirinkti užduotis, jų kiekį pagal savo gebėjimus.  80-90 proc. mokytojų pamokų nauja mokymosi medžiaga pateikiama įdomiai, patrauklia vaikams mokymosi forma, suprantamai. | Nėra pasirinkimo galimybės mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). | Bent po 1-2 pamokas mokytojai veda įvairiuose kontekstuose (lauko klasės, mokyklos bibliotekoje, kitose erdvėse.  Pamokos vyksta ir muziejuose, parodų salėse.  Klausimyno vidurkis 3, 6 | Dokumentų analizė.  Ilgalaikiai planai  Mokyklos veiklos planas  Klausimyno rezultatai.  Pokalbis.  Pamokų stebėjomo protokolai. |

Išvados ir rekomendacijos:

1. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes ir atsižvelgia planuodami ir organizuodami ugdymą(si). Dauguma mokytojų stengiasi pritaikyti mokinių poreikiams mokymosi uždavinius, užduotis, mokymosi metodus ir būdus bei mokymosi sąlygas. Tačiau mokytojai pamokose turėtų daugiau suteikti galimybių mokiniams pasirinkti, kaip atlikti užduotis (individualiai, porose ar grupėse) bei mokymosi priemones, šaltinius ir aplinką.

2. Mokyklos pedagogų bendruomenė pakankamai diskutuoja dėl diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo sąvokų, prasmės supratimo ir taikymo organizuojant ugdymą(si) pamokoje.

3. Mokyklos bendruomenėje yra tinkamai susitarta dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės ir diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo aspektai tinkamai aptarti, detalizuoti bei reglamentuoti mokyklos vidaus dokumentuose.

4. Visose klasėse nustatyti visų mokinių mokymosi stiliai. Kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairias užduotis ir kuo įvairesnes veiklas skirtinguose kontekstuose, atkreipiant dėmesį į mokinių individualius poreikius bei gebėjimus. 71 proc. stebėtų pamokų darbas organizuotas grupėse arba porose (planuota pasiekti 50 proc.)..

Sudarė

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė