

PRITARTA  
Kauno r. savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2020 m. gegužės 13 d. įsakymu  
Nr. ĮS-971

PRITARTA  
Kauno r. Lapių pagrindinės mokyklos tarybos  
2020 m. sausio 29 d. posėdžio prot. Nr. 2

# **KAUNO R. LAPIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2020–2022 M. STRATEGINIS PLANAS**

Lapės  
2020

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Kauno r. Lapių pagrindinės mokyklos (toliau – mokykla) 2020–2022 metų strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis šiais teisės aktais: Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Kauno r. savivaldybės strateginiu plėtros planu 2021–2027 metams. Atsižvelgta į vykdomą veiklą bei turimus išteklius, mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių pasiūlymus ir rekomendacijas, mokykloje dirbančių mokytojų kvalifikaciją. Pasinaudota mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliais, 2017–2019 metų Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP), loginio mąstymo ir problemų sprendimo (LMPS), nacionalinio mokinių gamtamokslinio raštingumo konkurso (NMGRK), tarptautinio matematikos ir gamtos mokslų tyrimo (TIMSS) rezultatų duomenimis, metinėmis mokinių pažangumo, lankomumo rezultatų ataskaitomis, mokytojų metinėmis veiklos įsivertinimo ataskaitomis, „IQES Online Lietuva“ atliktų apklausų duomenimis.

## II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla įsteigta 1927 m. (pagal Lietuvos centrinio valstybės archyvo dokumentus: F.391 Ap.3 B.1727 L.102). Mokykla yra viešasis juridinis asmuo, kurio teisinė forma – Savivaldybės biudžetinė įstaiga. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų, švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais norminiais teisės aktais, mokyklos nuostatais.

Mokykla bendradarbiauja su Lapių laisvalaikio sale, Lapių seniūnija, Vandžiogalos gimnazija, Lapių vaikų darželiu, Domeikavos gimnazija. Bendraudama su socialiniais partneriais, siekdama aukštesnės ugdymo kokybės, kūrybiškumo ir įvairesnių saviraiškos poreikių tenkinimo būdų, mokyklos bendruomenė nuolat tobulėja. Organizuojami projektai, bendri renginiai.

### **Organizacinė struktūra.**

Mokykloje vykdomos priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programos. Mokyklai vadovauja direktorius ir du pavaduotojai – pavaduotojas ugdymui ir pavaduotojas ūkiui. Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba.

### **Žmogiškieji ištekliai.**

Šiuo metu mokykloje ugdomi 363 mokiniai, yra 15 klasių ir dvi priešmokyklinio ugdymo grupės. Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos, turintys didelį pedagoginio darbo stažą mokytojai. Iš jų: 2 mokytojai ekspertai, 14 mokytojų metodininkų, 6 vyresnieji mokytojai, 1 mokytojas. Pagal mokytojų etatinį darbo užmokestį patvirtinta 21,8 etato. Yra 23 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Pagalbą mokiniams teikia logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas. Dirba Kauno rajono sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialistas.

### **Finansiniai ištekliai**

Biudžeto asignavimų projektas teikiamas mokyklos steigėjui tvirtinti vieneriems metams. Šamatos tvirtinamos vieneriems metams. Šamatas sudaro: mokymo lėšos, lėšos aplinkai finansuoti, specialiųjų programų lėšos, specialios tikslinės dotacijos valstybinėms (perduotoms savivaldybėms) funkcijoms atlikti, paramos lėšos. Visos lėšos skirstomos metų ketvirčiais. Mokyklos biudžetas 2019 m.: mokymo lėšos – 51 7041 Eur, aplinkos lėšos – 293 118 Eur, nuoma – 6381 Eur. Mokykla turi paramos gavėjo statusą.

### **Planavimo sistema.**

Mokyklos strateginis veiklos planas rengiamas trejiems metams.

Mokyklos metinis veiklos planas rengiamas vieniems metams.

Biudžeto asignavimų projektas sudaromas vieniems metams.

Mokyklos savivaldos institucijų planai sudaromi vieniems metams.

Ugdymo procesą reglamentuojantys planai sudaromi dvejiems metams.

### **Ugdymo proceso stebėseną.**

Ugdymo proceso stebėseną organizuoja direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Stebėjimo sritys: ugdymo procesas, bendravimas su mokinių tėvais, savivalda, metodinė veikla, finansinė veikla, mokinių saugumas ir savijauta mokykloje, pagalba mokiniui, viešieji pirkimai ir kt. Rezultatai aptariami Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiuose, direkciniuose pasitarimuose, metodinės tarybos, savivaldos grupių susirinkimuose, mokinių tėvų susirinkimuose, individualiai, Veiklos kokybės įsivertinimo grupės susirinkimuose.

Stebėjimas naudojamas ugdymo kokybės gerinimui, mokyklos veiklos planavimui, patirties sklaidai, mokyklos materialinės bazės gerinimui, mokyklos strateginio plano kūrimui, metinio veiklos plano kūrimui, mokytojų atestacijai, prevencinių ir kitų programų įgyvendinimui, kt. Mokyklos finansinės veiklos kontrolę vykdo Kauno rajono savivaldybės kontrolės ir audito skyrius. 2019-12-31 pažymos išvadoje mokyklos finansinė veikla vertinama gerai.

### **Pagalbos mokiniui sistema.**

Bendromis Vaiko gerovės komisijos ir mokyklos bendruomenės pastangomis kuriama pakantumo ir pagalbos mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų, kultūra. Organizuojamos

konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Kasmet vyksta Tolerancijos dienos renginiai, Savaitės be patyčių, sveikatingumo, ekologinės, švaros ir kitos pilietinės akcijos, kurias inicijuoja mokyklos savivaldos institucijos. Nuo 2002 m. mokykla priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui. Mokykloje įgyvendinamas švediško stalo maitinimo modelis.

### III. 2017–2019 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Strateginio plano įgyvendinimo analizę atliko direktoriaus 2019 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. P-33 buvo sudaryta darbo grupė (mokyklos metodinės tarybos nariai, administracijos atstovai, mokinių ir tėvų atstovai, pagalbos mokiniui specialistai).

Tikslai	Įgyvendinimas
1. Prioritetas. Kokybiško ir darnaus ugdymo(si) proceso užtikrinimas .	
1.1. Tikslas. Gerinti skirtingus ugdymosi poreikius turinčių mokinių ugdymąsi.	<p>Teiktos dalykinės konsultacijos mokiniams pagal patvirtintą tvarkaraštį. 80 % mokinių gavo reikiamą pagalbą.</p> <p>30 % mokytojų naudojo EDUKA klasė bei kitus skaitmeninius resursus užduočių diferencijavimui ir mokymo individualizavimui.</p> <p>Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių ugdymui taikytos informacinės technologijos, atsižvelgiant į jų poreikius. 50 % spec. pedagogo ir logopedo užsiėmimų vyko naudojant iPad, I3Touch, IMO-Learn ir kitus išmaniuosius įrenginius.</p> <p>10 klasės mokinių PUPP vidurkis padidėjo 1,3 balo.</p> <p>Nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius sumažėjo nuo 9 iki 5.</p> <p>Vykdyta tikslinga ugdomoji veikla, atsižvelgiant į SUP poreikių mokinių interesus ir gebėjimus. Visi mokiniai ugdomi pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) rekomendacijas. Kiekvienam SUP mokiniui parengtos individualizuotos arba pritaikytos programos.</p> <p>80 % SUP mokinių dalyvauja bent vienoje neformaliojo ugdymo veikloje.</p> <p>100 % SUP mokinių dalyvavo socialinių įgūdžių užsiėmimuose ir patobulino savo įgūdžius..</p> <p>Visi baigiamosios klasės mokiniai gavo karjeros ugdymo konsultacijas ir sėkmingai tęsia mokslą kitose įstaigose.</p>

<p>1.2. Tikslas. Kurti mokyklą kaip prasmingos veiklos erdvę.</p>	<p>Vykdyta neformaliojo švietimo programų pasiūlos bei veiklos sklaida. Mokinių, neužsiimančių jokia neformaliojo švietimo veikla, palyginus su praėjusiais metais, sumažėjo nuo 20 % iki 12 %. Neformalusis švietimas papildytas 2 naujomis NVŠ programomis (šokio ir krepšinio). 95 % 2-ųjų klasių mokinių dalyvavo mokymo plaukti programoje.</p> <p>Įgyvendinat projektą „Pasimatuok profesiją“ 80 % 8–10 klasių mokinių susipažino su naujomis profesijomis.</p> <p>10 % padidėjo mokinių, turinčių nepalankias ekonomines sąlygas, įsitraukimas į neformaliojo švietimo veiklas.</p> <p>Padidėjo mokymosi virtualiose aplinkose prieinamumas. Kiekvienam mokiniui ir mokytojui sudarytos galimybės naudotis skaitmenine „Vyturio“ biblioteka, kitais resursais.</p>
<p>2. Prioritetas. Konstruktyviai sąveikaujančios bendruomenės augimas.</p>	
<p>2.1. Tikslas. Užtikrinti mokymąsi su kitais ir iš kitų.</p>	<p>Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Du mokyklos pedagogai studijavo švietimo vadybą (VDU ir ISM). Mokykla dalyvavo projekte „Lyderių laikas 3“. Trys pedagogai yra rajono metodinių grupių pirmininkai, du – nariai. Mokyklos bibliotekininkė dalyvavo tarptautiniuose mokymuose-konferencijoje Stambule. Mokyklos direktorius patirties sėmėsi stažuotėje Suomijoje ir Estijoje. Mokykla išsiugdė vadovą, kuris laimėjo konkursą direktoriaus pareigoms rajono gimnazijoje užimti.</p> <p>90 % mokytojų vedė po 1–3 veiklas netradicinėse erdvėse. Metodinės savaitės „Mokomės su kitais ir iš kitų“ metu 80 % mokytojų dalijosi patirtimi.</p> <p>Nepavyko parengti „Erazmus+“ KA2 strateginių partnerystės projekto (atsisakė partneriai Estijoje).</p> <p>Gerinant šiuolaikinių IT išmanymą buvo organizuoti 5 mokymai apie darbą su IMO–Learn interaktyviais kubais, I3Touch interaktyviais ekranais.</p>
<p>2.2. Tikslas. Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūrą.</p>	<p>Surengti mokymai apie socialinę ir emocinę ugdymą. 90 % mokytojų patobulino šios srities kompetencijas. Vykdytos 4 prevencinės programos. Kiekvienas mokinys dalyvavo bent vienoje programoje. Sumažėjo patyčių atvejų. Fiksuota mažiau mokyklos vidaus tvarkos taisyklių pažeidimų.</p> <p>Labai pasiteisino komunikacijai mokyklos viduje gerinti įdiegta Domain Control (aktyvios direktorijos) sistema. Informacija gaunama ir perduodama daug efektyviau, taupomas laikas bei kiti resursai.</p> <p>Bendradarbiaujant su Lapių lopšelio-darželio kolektyvu buvo organizuoti 5 bendri renginiai.</p>

	<p>Bendradarbiauta su Lapių laisvalaikio salės komanda, organizuotos bendros veiklos, tačiau parengti bendrą valstybinių švenčių ir atmintinų dienų paminėjimo programą nepavyko.</p> <p>Dalyvauta ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos (EBPO) Tarptautiniame mokymo ir mokymosi tyrime TALIS 2018.</p> <p>Vykdytas projektas „Veikli bendruomenė – pažanga mokyklose“ 09.2.1-ESFA-K-728-01-0089. Pateiktos ir įgyvendintos 8 bendruomenės iniciatyvos.</p> <p>Dalyvauta projekte „Fizinio aktyvumo skatinimas Kauno rajono bendruomenėje“. 14 mokyklos bendruomenės narių aktyviai dalyvavo projekte.</p> <p>Vykdytos įvairios bendruomenės narių iniciatyvos: „Šeimos kuprinės“ projektas, Knygvežiuko ekspertų kelionė pradinėse klasėse, Tarptautiniai skirtukų mainai, Garsinių skaitymų rytmečiai, popietės ir kita.</p>
<p>2.3. Tikslas. Prasmingas socialinių pilietinių ugdymo veiklų plėtojimas.</p>	<p>Pradėta organizuota savanorystės veikla mokykloje, surengtos 3 gerumo akcijos. Dalyvauta pilietinėse akcijose: „Atmintis gyva, nes liudija“ „Mes esam laisvės vaikai“, „Jei ne aš, tai kas?“. 80 % mokinių dalyvavo bent vienoje akcijoje.</p> <p>Organizuotos himno giedojimo ir tautinio kostiumo dėvėjimo akcijos valstybinių švenčių proga: mokytojai savo pavyzdžiu skleidė tautinio kostiumo idėją dėvėdami jį valstybinių švenčių proga. Paminėtos iškilios datos ir jubiliejai.</p>

#### IV. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kvalifikuotas, ilgametę darbo patirtį turintis pedagoginis personalas.</li> <li>○ Geras mokyklos mikroklimatas.</li> <li>○ Saugi aplinka: vaizdo kameros, gerai pritaikytos patalpos mokinių ugdymo procesui ir poilsiui.</li> <li>○ Kasmet atnaujinama mokymo priemonių bazė.</li> <li>○ Pedagoginės-socialinės ir psichologinės pagalbos mokiniui užtikrinimas.</li> <li>○ Geri mokinių pasiekimai dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose, parodose.</li> <li>○ Mokyklos atvirumas ir svetingumas.</li> <li>○ Mokykloje sudarytos sąlygos visos dienos mokyklos veiklai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nepakankamai veiksminga mokinių pažangos stebėseną.</li> <li>○ Nepakankamas mokymo diferencijavimas ir individualizavimas dėl didelio kiekio skirtingų poreikių vaikų klasėse.</li> <li>○ Puikiai ir gerai besimokančiųjų mokinių mažėjimas.</li> <li>○ Dalies mokinių mokymosi motyvacijos stoka.</li> <li>○ Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadų panaudojimas planavimui.</li> <li>○ Nesisteminis ugdymas karjerai.</li> </ul>
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Iškilų asmenybių, įvairių profesijų atstovų, galinčių motyvuoti mokinius saviugdai ir mokymuisi, dalyvavimas mokyklos gyvenime.</li> <li>○ Tikslingas apsirūpinimas mokymo priemonėmis leistų stiprinti informacinį raštingumą nuo 1 kl.</li> <li>○ Mokykloje galima plačiau panaudoti projektinio mokymo galimybes, skiriant dėmesį tiriamajam ir pažintiniam mokymuisi.</li> <li>○ Plėtoti partnerystės ir bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žalingų įpročių tarp paauglių plitimas.</li> <li>○ Jaunų pedagogų stoka.</li> <li>○ Dėl mokinių skaičiaus mažėjimo gali būti pakeistas mokyklos statusas iš pagrindinės mokyklos į progimnaziją.</li> <li>○ Mokytojų etatinio darbo užmokesčio įvedimas sumažino dalies mokytojų aktyvumą, iniciatyvumą, pasireiškė abejingumas.</li> <li>○ Trūksta mokytojo padėjėjo valandų pagal esamą poreikį.</li> <li>○ Mokyklos aptarnaujamai teritorijai nepakanka vieno mokyklinio autobuso.</li> </ul>

## **V. MOKYKLOS VERTYBĖS, MISIJA, VIZIJA, FILOSOFIJA**

### **VERTYBĖS**

- Mokymasis
- Dalyvavimas
- Kolegialumas
- Bendradarbiavimas
- Aktyvumas

### **MISIJA**

Lapių pagrindinė mokykla – tai ugdymo institucija, kurioje:

- teikiamas priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas;
- vertinamas kiekvienas bendruomenės narys;
- pripažįstamos humanistinio auklėjimo vertybės, palaikoma humanitarinė kultūra, diegiamas jos poreikis;
- sudaromos saugios ir palankios sąlygos mokinių bei mokytojų asmenybės raiškai;
- formuojami socialiniai įgūdžiai, ugdomas žmogus, gebantis gyventi kintančioje visuomenėje.

### **VIZIJA**

Lapių pagrindinė mokykla – atvira kaitai švietimo įstaiga, jungianti kūrybiškai besimokančią bendruomenę aktyviai ir sėkmingai veiklai.

### **FILOSOFIJA**

Kiekvienas sugeba, kiekvienas gali!

## **VI. PRIORITETO, TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMA**

### **PRIORITETAS. MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS IR MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS**

1. Tikslas. Ugdyti kiekvieno mokinio asmenines, bendrąsias ir dalykines kompetencijas pagal išgales ir lūkesčius.

1.1. Uždavinys. Personalizuoti ugdymo turinį kiekvieno mokinio sėkmingai savirealizacijai.

Eil. Nr.	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Laikas	Atsakingas	Lėšos
1.	Atnaujinti ir pagilinti mokytojų dalykines kompetencijas personalizuoto ugdymo klausimais.	70 % mokytojų pagilins žinias seminaruose bei virtualiuose mokymuose. Efektyviau taikys personalizuoto ugdymo strategijas.	2020	Administracija	Mokymo lėšos
2.	Koreguoti dalykų planus ir ugdymo proceso etapus, atsižvelgiant į mokinių pažangą.	Ugdymas taps dinamiškesnis ir labiau personalizuotas. Greičiau pastebimos spragos ir galimybės jas šalinti.	2020–2022	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos
3.	Naudoti inovatyvius ugdymo (si) metodus, būdus, formas, įvairias aplinkas, padedančias pasiekti geresnių rezultatų.	3 % padidės pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių skaičius. 5 % sumažės nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius.	2020–2022	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos
4.	Efektyvinti gabių ir talentingų vaikų ugdymą.	Bus sudarytos sąlygos dalyvauti inovatyviuose internetiniuose konkursuose. 3 % padidės olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius.	2020–2022	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos
5.	Gerinti pagalbos teikimą SUP ir mokymosi sunkumus patiriantiems vaikams.	80 % SUP mokinių įsisavins pritaikytos ar individualizuotos programos reikalavimus.	2020–2022	Pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos
6.	Didinti pasirenkamųjų programų įvairovę,	Įvestos bent dvi naujos pasirenkamosios ar NŠ	2020–2022	Administracija	Mokymo lėšos

	atsižvelgiant į mokinių poreikius ir svarbą mokymo(si) pasiekimams.	programos.			
7.	Diferencijuoti ir individualizuoti ugdomąją veiklą pamokų metu.	50 % stebėtų pamokų ugdymo turinys bus maksimaliai diferencijuotas ir individualizuotas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius.	2020–2022	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos
8.	Vesti atviras pamokas, dalintis gerąja patirtimi.	30 % mokytojų dalyvaus patirties sklaidoje apie personalizuoto savivaldaus ugdymo strategijų taikymą.	2020–2022	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos

## 1.2. Uždavinys. Stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą, siekiant savivaldaus mokymosi.

Eil. Nr.	Priemonės	Rezultato vertinimo kriterijai	Laikas	Atsakingas	Lėšos
1.	Aptarti su mokiniais individualios pažangos stebėjimo svarbą.	Visi mokiniai supažindinti su asmeninės pažangos matavimo sistema ir svarba siejant tai su savivaldžiu mokymu: gebėjimu nusistatyti mokymosi poreikius, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir jo rezultatus.	2020	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos
2.	Metodinėse grupėse analizuoti ir aptarti moksleivių pasiekimus.	Mokinių individuali asmeninė ir dalykinė pažanga stebima ir fiksuojama sistemingai ir	2020–2022	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos

		kryptingai, taikant įvairius vertinimo būdus. Tai atlieka dauguma mokytojų – 85 %.			
3.	Stebėti, aptarti ir planuoti mokinio pažangą su mokiniu bei jo tėvais.	Pažanga aptariama ir planuojama su dauguma mokinių (90 %). 95 % moksleivių tėvų supažindinti su mokinių pasiekimais. Aptarti visų mokinių pažangos siekiai ir pokyčiai.	2020–2022	Klasių vadovai	Mokymo lėšos
4.	Dalytis patirtimi stebint ir vertinant mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus.	80 % mokytojų pasidalins sukaupta patirtimi.	2020–2022	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos

### 1.3. Uždavinys. Ugdymo būdų ir formų įvairovės plėtimas.

Eil. Nr.	Priemonės	Rezultato vertinimo kriterijai	Laikas	Atsakingas	Lėšos
1.	Naudotis Kultūros paso programa.	Kiekvienas mokinys per metus dalyvaus 2–4 programose.	2020–2022	Klasių vadovai	Kultūros paso lėšos
2.	Dalyvauti įvairiuose nacionaliniuose loginio mąstymo ir problemų sprendimo konkursuose.	50 % mokinių dalyvaus bent viename nacionaliniame konkurse.	2020–2022	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos
3.	Vykdyti priemones, skatinančias savanorystę ir bendruomeniškumą.	Įvykdytos bent trys priemonės, skatinančios savanorystę ir bendruomeniškumą.	2020–2022	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, projektų lėšos
4.	Organizuoti veiklą, padedančią mokiniams projektuoti asmeninio	Kiekvienas mokinys dalyvaus bent vienoje profesinio veiklinimo	2020–2022	Klasių vadovai	Mokymo lėšos

	gyvenimo scenarijus.	programoje. Atliktas mokinių asmeninių savybių bei profesinių polinkių tyrimas, pateiktos rekomendacijos.			
5.	Organizuoti socialinių emocinių gebėjimų lavinimo veiklas.	Organizuoti bent trys užsiėmimai, kuriuose mokiniai įgis emocinių kompetencijų lavinimo žinių.	2020–2022	Klasių vadovai	Mokymo lėšos

2 Tikslas. Kurti mokinių ugdymąsi bei kompetencijų formavimąsi skatinančią aplinką.

2.1. Uždavinys. Kurti tinkamą mokymo(si) aplinką, tikslingai naudojant įvairias mokymo priemones.

Eil. Nr.	Priemonės	Rezultato vertinimo kriterijai	Laikas	Atsakingas	Lėšos
1.	Efektyvinti projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ metu gautų priemonių panaudojimą.	50 % stebėtų pamokų mokytojai efektyviai ir tikslingai taikys iš projekto įsigytas mokymo priemones. Didės mokymosi motyvacija, mokinių savarankiškumas, tiriamojo darbo įgūdžiai.	2020–2022	Administracija	Projektų lėšos
2.	Stiprinti mokytojų kompetencijas IKT panaudojimo mokinių mokymo(-si) galimybėms didinti.	Visi pradinių klasių mokytojai naudosis nešiojamų kompiuterių klase IKT mokinių ugdyme. 90 % mokytojų įvaldys	2020–2022	Administracija	Mokymo lėšos

		ne mažiau nei dvi naujas programas.			
3.	Plėsti bibliotekos vaidmenį ugdymo procese.	Parengti ne mažiau 5 bendri bibliotekos ir dalykų mokytojų projektai, skatinantys skaitymą.	2020–2022	Administracija, bibliotekininkas	Mokymo lėšos
4.	Didinti mokymosi virtualiose aplinkose prieinamumą.	10 % padaugės mokinių, besinaudojančių skaitmenine „Vyturio“ biblioteka. Du kartus padaugės SUP mokinių, besinaudojančių garsinėmis knygomis.	2020–2022	Bibliotekininkas, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos

## 2.2. Uždavinys. Užtikrinti mokinių saugumą ir gerą savijautą mokykloje.

Eil. Nr.	Priemonės	Rezultato vertinimo kriterijai	Laikas	Atsakingas	Lėšos
1.	Įdiegti vieningą socialinio emocinio ugdymo programą.	Visi klasių koncentrai (1–4, 5–8, 9–10) pereis prie Lion Quest programos.	2022	Administracija	Mokymo lėšos
2.	Didinti prevencinių programų efektyvumą.	Mokiniai visada laiku sulauks tinkamos pagalbos. 2 % padaugės mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai ar labai gerai, elgiasi atsakingai.	2020–2022	Administracija VGK	Mokymo lėšos
3.	Įgyvendinti prevencinius bei socializacijos projektus.	Parengti ir įgyvendinti bent trys prevenciniai bei socializacijos projektai.	2020–2022	Administracija	Biudžeto lėšos

4.	Atlikti klasių mikroklimato tyrimus ir teikti rekomendacijas jam gerinti.	Atliktas kiekvienos klasės mikroklimato tyrimas. Įvertinti kiekvienos klasės mikroklimato teigiami ir neigiami faktoriai, pateiktos rekomendacijos palankaus psichologinio mikroklimato kūrimui.	2021	VGK, psichologas	Mokymo lėšos
5.	Gerinti mokinių užimtumą per pertraukas ir po pamokų.	Įsigyta sporto įranga aktyviam mokinių poilsiui per pertraukas ir po pamokų.	2020	Administracija	Mokymo lėšos

### 2.3. Uždavinys. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius.

Eil. Nr.	Priemonės	Rezultato vertinimo kriterijai	Laikas	Atsakingas	Lėšos
1.	Įgyvendinti Sveikatą stiprinančios mokyklos programą 2019–2021 m.	3 % sumažės mokinių, priskiriamų parengiamajai ar specialiajai fizinio ugdymo grupei, 3 % sumažės mokinių, praleidžiančių pamokas dėl ligos.	2020–2021	Sveikatos priežiūros specialistė	Mokymo lėšos
2.	Gerinti mokinių fizinių pasirengimą naudojant Eurofito testų metodiką.	Su kiekvienu mokiniu aptarti gautus fizinio pajėgumo testų rezultatus. Taikyti personalizuotas fizinio aktyvumo skatinimo priemones. 60 % mokinių fizinio	2020–2022	Administracija Kūno k. mokytojai	Biudžeto lėšos

		pajėgumo testų rezultatai didės.			
3.	Prisijungti prie europinės maisto nešvaistymo iniciatyvos. Švediško stalo principo diegimas.	Pagerės sveikos mitybos įgūdžiai, valgymo kultūra, atsakomybė už nesuvalgytą maistą. Dvigubai sumažės maisto atliekų.	2020–2022	Administracija	Mokymo lėšos

## VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Strateginio plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti direktoriui.