

PRITARTA

Kauno r. Lapių pagrindinės mokyklos tarybos 2023 m. sausio 25 d. posėdyje, protokolo Nr. 2

PRITARTA

Kauno r. Lapių pagrindinės mokyklos mokytojų tarybos 2023 m. vasario 08 d. posėdyje, protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA

Kauno r. Lapių pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2023 m. vasario 20 d.
įsakymu Nr. V-6/2

KAUNO R. LAPIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I MOKYKLOS VERTYBĖS, MISIJA, VIZIJA, FILOSOFIJA.

VERTYBĖS

- Mokymasis.
- Dalyvavimas.
- Kolegialumas.
- Bendradarbiavimas.
- Aktyvumas.

MISIJA

Lapių pagrindinė mokykla – tai ugdymo institucija, kurioje:

- teikiamas priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas;
- vertinamas kiekvienas bendruomenės narys;
- pripažįstamos humanistinio auklėjimo vertybės, palaikoma humanitarinė kultūra, diegiamas jos poreikis;
- sudaromos saugios ir palankios sąlygos mokinių bei mokytojų asmenybės raiškai;
- formuojami socialiniai įgūdžiai, ugdomas žmogus, gebantis gyventi kintančioje visuomenėje.

VIZIJA

Lapių pagrindinė mokykla – atvira kaitai švietimo įstaiga, jungianti kūrybiškai besimokančią bendruomenę aktyviai ir sėkmingai veiklai.

FILOSOFIJA

Kiekvienas sugeba, kiekvienas gali!

BENDROJI INFORMACIJA

Kauno r. Lapių pagrindinės mokyklos 2023 m. metinis veiklos planas sudarytas vadovaujantis 2023-2025 m. mokyklos strateginiu veiklos planu, 2021 m. atlikto mokyklos veiklos įsivertinimo rekomendacijomis bei 2022 m. mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize. Mokyklos metinį veiklos planą rengė Metodinė taryba ir Mokyklos administracija, atsižvelgiant į bendruomenės pasiūlymus ir poreikius.

Plane nustatyti mokyklos 2023 metų veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės jiems pasiekti, terminai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai.

Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes, bei užtikrinti švietimo prieinamumą.

I. MOKYKLOS PRISTATYMAS

1. Socialinis kontekstas.

Kauno r. Lapių pagrindinėje mokykloje 2022–2023 m. m. mokosi 375 mokiniai, iš jų 37 – pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 169 – pagal pradinio ugdymo programą, 169 – pagal pagrindinio ugdymo programą. Vaikų dienos centrą lanko 69 vaikai.

Mokykloje ugdomi 31 (8,2 proc.) mokinys, turintis kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, ir 12 (3,2 proc.) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Nemokamą maitinimą gauna 159 (42,4 proc.) mokiniai. Nemokamai maitinamų mokinių (išskyrus priešmokyklinio ugdymo, pirmųjų ir antrųjų klasių mokinius) - 9 proc., mokykliniu autobusu pavežami 76 (20,2 proc.) mokiniai. Neformaliojo švietimo užsiėmimus mokykloje ar kitose įstaigose lanko 86 proc. mokinių. Mokinių, kurie noriai eina į mokyklą yra 65,9 proc.

Mokykloje dirba 34 pedagoginiai darbuotojai (28 mokytojai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas), bibliotekininkė, 4 mokytojo padėjėjai. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 3, vyresniųjų mokytojų – 8, metodininkų – 15, ekspertų – 2. Mokykloje dirba 20 nepedagoginių darbuotojų.

2. Mokinių skaičiaus kaita.

	Mokslo metai
--	--------------

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mokinių skaičius	300	325	338
Kaitos tendencija		8%	4%

2022 M. MOKYKLOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas – gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą	
1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokinių individualiai pažangai, tobulinant mokytojų meistriškumą ir teikiant švietimo pagalbą.	<p>100 proc. mokytojų išklausė 40 val. mokymus „Mokinio individualios pažangos stebėseną, fiksavimą ir į(si)vertinimą“, organizuotus iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų. Remiantis seminaro medžiaga 1-4 ir 5-10 klasių mokiniams parengtos individualios pažangos įsivertinimo formos. 70 proc. mokinių auklėtojų padedami išsikėlė ir susiformavo tikslus mokslo metams ir sistemingai pildė bei aptarė su tėvais ir klasių vadovais individualią pažangą. 100 proc. klasių vadovų laikėsi vieningų susitarimų bei individualios pažangos fiksavimo ir analizavimo tvarkos. Savo pažangą fiksuojančių ir analizuojančių mokinių skaičius padidėjo 20 proc. – nuo 50 proc. iki 70 proc.</p> <p>Teikta individuali ir grupinė pagalba 5-8 klasių mokiniams gamtos, soc. mokslų, užsienio kalbų ir kituose kūno dalykuose. Įkurtas ir veikė namų darbų ruošos centras, kuriame pagalbą teikė budintys mokytojai ir mokiniai savanoriai. Centrą lankė apie 20 proc. 5-8 kl. mokinių.</p> <p>Siekiant labiau sudominti gamtos mokslais, organizuotos ir vykdytos integruotos projektinės veiklos. Įgyvendinta 10 ilgalaikių STEAM projektų: 4,5 kl. „Valgau sveikai“, 3,6 kl. „Ar kvėpuojame švariu oru?“, 2,7 kl. „Kiekvienas organizmas svarbus“, 1,8 kl. „Sveikame kūne -sveika siela“, priešmokyklinės grupės ir 9 kl. „Švarus vanduo -gyvybės šaltinis“, 10 kl. rinkosi norimą temą, organizuota gamtos diena, pasaulinė Žemės diena, tiriamųjų darbų naktis, dalyvauta BJP tiriamojoje programoje „Pavasario požymiai“, organizuotas naktinis STEAM žygis „Pamiršti daiktai“, pirmojo medžio sodinimo šventė, vyko baigiamųjų darbų ir projektų pristatymo diena. 2a vykdė projektą „Rudens gėrybės“, 3b organizuota integruota diena „Rudenėlio dovanos“, 4a dalyvavo pamokoje Tado Ivanausko muziejuje Obelynėje. Organizuojant STEAM projektines veiklas 1-10 klasėse iš viso pravesta 215 pamokų.</p> <p>Organizuotos integruotos anglų kalbos, technologijų, dailės, šokio, informacinių technologijų, pasaulio pažinimo, muzikos, etikos, tikybos pamokos 1-10 klasėse. Iš viso pravestos 65 integruotos pamokos. Efektyviai į ugdymo procesą buvo įtraukti ir tėvai. 1-4 klasėse jie pravedė 63 pamokas.</p>

Kad socialiniai mokslai būtų patrauklesni ir įdomesni, pamokos vestos kitose erdvėse, taikant patyriminio ugdymo metodus. Priešmokyklinukai ir 1-2 kl. mokiniai keliavo po Lapių apylinkes, susipažino su mūsų seniūnijos istorija; 3a susipažino su Kauno senamiesčiu; 5a kl. dalyvavo edukacijoje Kauno tautinės kultūros centre „LDK kultūra. Viduramžių žaidimai“ ir turėjo pamoką IX fortą; 6a kl. dalyvavo edukacijoje-viktorinoje Kauno pilyje; 5-6 klasių mokiniams vyko pamokos Vytauto Didžiojo karo muziejuje „Kaip senovėje kariauta“ ir 7-8 „Lietuva NATO narė“; 9-10 Lietuvos švietimo istorijos muziejuje „Nuo simbolių iki permutacijos“, 10 kl. mokiniai dalyvavo integruotoje istorijos ir etikos pamoka Istorinėje Lietuvos Respublikos Prezidentūroje „Lietuvos Respublikos Prezidentai, Prezidento rūmai, rūmų istorijos“.

Individuali ir grupinė pagalba teikta visose pradinėse klasėse. Kiekvienoje pradinėje klasėje lietuvių k. ir matematikos pamokose pagal poreikį dirbo mokytojo padėjėjas ir teikė pagalbą visiems, kam jos reikėjo.

Šios priemonės padėjo pasiekti geresnių akademinų rezultatų. Padaugėjo nuo 52 proc. iki 54 proc. pagrindiniu lygmeniu besimokančių 5-8 kl. mokinių. Nebuvo palikta kartoti kurso nė vieno 1-4 klasių mokinio. Aštuntokų NMPP 2022 m. rezultatai aukštesni už 2021 m. rezultatus: plg.: 2022 m. matematika 65,8 proc., 2021 m. 60 proc., 2022 m. skaitymas 80 proc., 2021 m. 60 proc. Aštuntokų metinių lietuvių kalbos pažymių vidurkiai padidėjo nuo 6 iki 6,5, matematikos nuo 6,6 iki 6,7.

Iš „Kokybės krepšelio lėšų“ 2022 m. organizuoti komandos formavimo kursai „Išgyvenimo žygis“. 7-10 klasių mokiniai dalyvavo baidarių žygyje Dubysos upe, 5-6 klasių mokiniai - Neries upe. Taip ugdymo turinys aktualizuojamas, mokiniams suteikiama galimybė įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Efektyviai naudojamos Kultūros paso lėšos. Šių priemonių dėka įsivertinimo rodiklis „Asmenybės tapsmas“ iš antro lygio pakilo į trečią.

Iš „Kokybės krepšelio“ ir mokymui skirtų lėšų organizuota 30 edukacinių išvykų „Lietuva – mano mokykla“. Priešmokyklinukai keliavo po Lapių apylinkes, susipažino su Lapių istorija; 1-2 kl. organizavo pamokas prie Neries, vyko į Vilnių, keliavo po gimtąsias Lapių apylinkes, į Anykščius; 3a susipažino su Kauno senamiesčiu; 3b vyko į Anykščius, dalyvavo pamokoje Kauno nacionaliniame M. K. Čiurlionio dailės muziejuje; 4a vyko į Kernavę, į Obelynę Tado Ivanausko muziejų, į Anykščius; 4b dalyvavo atvirų durų dienoje Juozo Vitkaus inžinerijos batalione; 5a vyko į IX fortą, Anykščius, Kauno tautinės kultūros centrą; 6a,7a,7b vyko į Molėtų astronomijos observatoriją, 6b vyko į Druskininkus, 7a-7b vyko į Tarzaniją Alytaus rajone; 5-8 klasių mokiniai vyko į 22-ąją Vilniaus knygų mugę „Vaizdas kaip tekstas“; 5-8 klasių mokiniams vyko pamokos Vytauto Didžiojo karo muziejuje; 9-10 Lietuvos švietimo istorijos muziejuje; 5-10 klasių mokiniai dalyvavo naktiniame STEAM žygyje; 7-10 klasių mokiniai dalyvavo baidarių žygyje Dubysos upe; 5-6 klasių mokiniai - Neries upe. 90 proc. išvykų sietos su konkrečiu ugdymo turinio įsisavinimu.

Itin aktyviai 2021-2022 m.m. bendradarbiauta su Kauno r. Visuomenės sveikatos centru. Šio centro darbuotojai organizavo psichologinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimo mokymus (kiekvienai klasei po 8) 6-10 klasių moksleiviams. Organizuotas rajono etapo protmūšis apie žalingus įpročius ir psichotropines medžiagas. Itin glaudžiai bendradarbiauta su

	Lapių darželiu. Aplinkosaugos klubo „Anemone“ mokiniai kiekvieną mėnesį darželinukams vedė pamokėles aplinkosauginėmis temomis.
2. Uždavinys. Uždavinys. Pagerinti mokymo diferencijavimą, suasmeninimą, atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, taikant skaitmenizuoto mokymo turinį ir IKT.	<p>Plėtotas mokinių patyriminis ugdymas, organizuojant gamtamokslines veiklas. Suorganizuoti 3 nauji gamtamoksliai renginiai „Tyrėjų naktis“, „Tiriamųjų darbų konferencija“, „STEAM dienos“. 5-8 kl. gamtos mokslų aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo nuo 11 proc. iki 14 proc.</p> <p>Iš „Kokybės krepšelio“ ir mokymui skirtų lėšų tobulintos skaitmeninės edukacinės aplinkos ir priemonės. Įrengti du kabinetai su stacionaria IKT įranga. Įkurta 16 naujų darbo vietų. Pagal „Kokybės krepšelio“ programą organizuoti mokymai mokytojams ir mokiniams savanoriams „Matematika ir stalo žaidimai“. 80 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją pagal „Kokybės krepšelio“ programą „Skaitmeninio turinio panaudojimas ugdyme“. 100 proc. mokytojų ir mokytojų nupirktos EDUKA licencijos, ši platforma suteikia galimybes diferencijuoti ugdymo turinį ir kiekybiškai, ir kokybiškai. 5 kabinetai (istorijos, chemijos, anglų, lietuvių k., pradinių klasių) aprūpinti interaktyviais ekranais. 5-8 kl. lietuvių, istorijos, pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo nuo 52 proc. iki 55,5 proc.</p> <p>Edukacinės ugdymosi aplinkos pritaikytos elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams (nerimui ir agresyviai elgesiui mažinti). Įrengtas naujas sensorinis kambarys SUP mokiniams, padedantis nusiraminti ir atsipalaiduoti. Vyko 50 užsiėmimų 1-4 kl. mokiniams, dalyvavo 8 elgesio ir emocijų sutrikimų turintys mokiniai.</p> <p>Organizuoti „Kokybės krepšelio“ projektai ir veiklos verčia glaudžiau bendrauti ir bendradarbiauti su mokinių tėvais, vietos bendruomene, seniūnija, bažnyčia organizuojant miestelio renginius, talkas: mokiniai aktyviai savanoriavo Lapių tvarumo festivalyje, prieš Vėlines talkininkavo tvarkant bažnyčios aplinką. Taip apie projekto renginius sužino bendruomenė, informacija skelbiama mokyklos FB paskyroje, mokyklos svetainėje, apie tai kalbama per tėvų susirinkimus.</p>

2023 M. PRIOTITETŲ, TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Laukiamas rezultatas	Atsakingas	Laikas/lėšos/pastabos
----------	-----------------------	----------------------	------------	-----------------------

PRIORITETAS. DĖMESYS KIEKVIENAM VAIKUI.				
1.Tikslas – pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui mokykloje.				
1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų pasirengimą įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdyti stebėsenos procesus.				
1.1.	Individualus atnaujintų pagrindinio, vidurinio ugdymo BP nagrinėjimas ir naujovių aptarimas metodikos grupėse. Sukauptos gerosios patirties pasirengiant UTA skaida.	Kiekvieną mėnesį metodinėse grupėse aptariama viena su UTA susijusi tema (planavimas žr. metodinių grupių planuose), akcentuojamos ir išskiriamos naujovės. 80 proc. mokytojų dalyvauja metodinių grupių pasitarimuose ir dalinasi patirtimi, diskutuoja, teikia pasiūlymus, padeda vieni kitiems. Ugdymo turinio stebėsenos duomenų analizė teikiama Švietimo ir ugdymo skyriui pagal numatytus stebėsenos ir analizės rodiklius. 100 % mokytojų susipažįsta su BP atnaujintomis programomis. Organizuoti 9 metodinių grupių pasitarimai BP atnaujinimo temomis.	Metodinė taryba, mokytojų metodinių grupių pirmininkai	Sausis – birželis, žmogiškieji ištekliai
1.2.	Pamokos plano pavyzdžio kūrimas kiekvienoje metodikos grupėje.	90 proc. mokytojų dalyvauja pamokos pavyzdžio kūrime metodinėse grupėse ir jo aptariame, teikia pasiūlymus ir rekomendacijas. Suvienodėja mokytojų (70 proc.) metodiniai, didaktiniai reikalavimai pamokai pagal UTA. Mokytojai gilina pamokos planavimo pagal UTA žinias ir gebėjimus.	Pavadootojos ugdymui, metodinė taryba, mokytojų metodinių grupių pirmininkai	Balandis, žmogiškieji ištekliai
1.3.	Atviros pamokos pagal atnaujintas BP. Jų analizė pagal atnaujintą pamokos stebėsenos protokolą. Kylančių problemų sprendimas.	Organizuojamas kolegialus mokymasis pagal programą „Kolega-kolegai“, per metus 70 proc. mokytojų veda 1-2 atviros pamokas kolegoms pagal atnaujintas BP, 70 proc. pamokų organizuojamos vadovaujantis šiuolaikinės pamokos paradigma. 70 proc. mokytojų stebi ir metodinėse grupėse aptaria 2 kito kolegės vestas pamokas.	Pavadootojos ugdymui, metodinė taryba, mokytojų metodinių grupių pirmininkai	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai

		Vestos atviros pamokos analizuojamos metodinėse grupėse pagal atnaujintą pamokos stebėsenos protokolą. Metodinėse grupėse kuriamas ir aptariamas pamokos plano pavyzdys pagal UTA. Atsiranda bendri susitarimai tarp mokytojų metodinėse grupėse. 70 proc. suvienodėja mokytojų didaktiniai ir metodiniai reikalavimai pamokai pagal UTA.		
1.4.	Mokinių vertinimo aptarimas atsižvelgiant į keturių pasiekimų lygių požymius, vertinimo sistemos atnaujinimas. Vertinimo aprašų ir kt. dokumentų koregavimas.	90 proc. mokytojų dalyvauja metodinėse grupėse ir mokyklos taryboje aptariant naują mokinių vertinimo sistemą atsižvelgiant į keturių pasiekimų lygių požymius. Parengiamas naujas mokyklos vertinimo sistemos aprašas.	Pavadootojos ugdymui, metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, mokytojų taryba	Birželis, žmogiškieji ištekliai
1.5.	Ilgalaikių planų pavyzdžio kūrimas ir pasirengimas pagal juos dirbti ateinančiais mokslo metais.	80 proc. mokytojų dalyvauja metodinėse grupėse aptariant, kaip kuriami atnaujinti ilgalaikiai planai. 50 proc. mokytojų parengia dalykų ilgalaikius planus ir pagal juos dirba 2023-2024 m.m. Parengta ir patvirtinta atnaujinto ilgalaikio plano forma.	Pavadootojos ugdymui, Mokytojų taryba, mokytojų metodinių grupių pirmininkai	Gegužė - birželis, žmogiškieji ištekliai
1.6.	Mokinių savijautos įvertinimas pradėjus dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį.	100 proc. klasių vadovų sistemingai kas du mėnesius stebi mokinių savijautą. Savijauta įvertinama „Termometro“ principu, siekiant išsiaiškinti, kaip mokiniai jaučiasi klasės kolektyve, mokykloje, per pamokas. Įsivertinime dalyvauja 90 proc. mokinių.	Pavadootojos ugdymui, klasių vadovai	Sausis - gruodis, žmogiškieji ištekliai

1.7.	Mokinių pažangos stebėjimas, mokytojui skiriant dėmesio jų kompetencijų ugdymui dalyku. Savalaikė pagalbos specialistų pagalba individualių poreikių mokiniams.	80 proc. 1–10 klasių mokiniai pildo asmeninės individualios pažangos formas, pasibaigus pusmečiams su klasių vadovais, mokytojais, tėvais aptaria rezultatus, numato tolimesnius žingsnius tikslui pasiekti. Baigusių aukštesniu lygiu 5-8 klasėse padidėja nuo 10 proc. iki 12 proc. Mokinių pažangos kokybė 5-8 klasėse sieks 65 proc. (mokinių mokymosi ataskaitos dienyne).	Pavduotojos ugdymui, klasių vadovai	Sausis - gruodis, žmogiškieji ištekliai
1.8.	UTA sklaida mokyklos pedagogų tarybos ir metodinių būrelių posėdžiuose.	Mokyklos pedagogų bendruomenė susipažįsta su atliktomis UTA veiklomis, reflektuoja ir koreguoja su UTA susijusius pedagoginius procesus.	Pavduotojos ugdymui	Sausis - gruodis, žmogiškieji ištekliai
2 uždavinys. Sudaryti sąlygas sėkmingam ugdymo turinio diegimui.				
2.1.	Pasirengimo diegti BP situacijos analizė ir poreikių nustatymas (mokytojų kvalifikacija, mokymo ir mokymosi priemonės, ugdomosios aplinkos kūrimas ir kt.).	Atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir atnaujinimo, parengtas UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas.	Administracija	Sausis - gruodis, žmogiškieji ištekliai, mokyklos ugdymosi lėšos, KK lėšos
2.2.	Kvalifikacijos tobulinimas vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams UTA aktualijomis	80 proc. mokytojų dalyvauja organizuojamuose dviejuose mokymuose, susijusiuose su šiuolaikinės pamokos organizavimo principais bei UTA. 25 proc. mokytojų dalyvauja NŠA organizuojamuose mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas, dalyvavę sistemingai metodinėse grupėse dalinasi atnaujintų BP naujovėmis. 70 proc. mokyklos mokytojų dalyvauja atnaujintų ugdymo programų sklaidos	Administracija	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai, mokyklos ugdymosi lėšos, KK lėšos

		renginiuose metodinėse grupėse. Vieną kartą per metus organizuojamos „Sėkmės dirbtuvės“, 20% mokytojų dalinasi gerąja efektyvių metodų taikymo pamokose patirtimi.		
2.3.	Mokymo ir mokymosi priemonių įsigijimo plano kūrimas, prioritetų vadovėliams išgyti nusistatymas.	Sudarytas mokymo ir mokymosi priemonių įsigijimo planas, nustatyti prioritetai vadovėliams pirkti Bibliotekas sistemingai kas pusmetį atnaujinama naujausiomis metodinėmis priemonėmis, pratybomis ir kt. leidiniais, reikalingais ugdymui pagal pedagogų ir specialistų poreikius.	Administracija, bibliotekininkė	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai
2.4.	Informacijos sklaida apie įtraukųjį ugdymą.	Informacija apie įtraukųjį ugdymą viešinama mokyklos internetinėje svetainėje, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai patirtimi dalinasi metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose.	Administracija	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai
3 uždavinys. Užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio pasirengimo ir įgyvendinimo komunikaciją.				
3.1.	Mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių supažindinimas su pasirengimu įgyvendinti UTA.	100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų informuoti apie UTA procesus. Apie UTA procesus supažindinta elektroniniame dienyne, socialiniuose tinkluose ir kt.	Administracija	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai
3.2.	Tėvų švietimas UTA tema.	Pristatymas tėvams mokyklos interneto svetainėje, susirinkimuose.	Administracija, klasių vadovai	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai
3.3.	Pateikti ataskaitas apie UTA įgyvendinimą	Susirinkimai, posėdžiai, informacija mokyklos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose, dienyne.	Administracija	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai

3.4.	Mokinių informavimas apie UTA.	Pristatymas mokiniams mokyklos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose, klasių valandėlėse.	Administracija, klasių vadovai	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai
3.5.	Socialinės partnerystės tinklaveikos planas	Sukurtas socialinės partnerystės planas.	Administracija	Sausis – balandis, žmogiškieji ištekliai
2 tikslas. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, brandai, asmeninei ir mokyklos pažangai.				
1 uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą.				
1.1.	Šiuolaikine mokymosi paradigma pamokų organizavimas ir vedimas.	Organizuojamas kolegialus mokymasis pagal programą „Kolega-kolegai“, per metus 80 proc. mokytojų veda 1-2 atviras pamokas, 70 proc. pamokų organizuotos vadovaujantis šiuolaikinės pamokos paradigma. Vestos atviros pamokos analizuojamos metodinėse grupėse pagal atnaujintą pamokos stebėsenos protokolą. Metodinėse grupėse kuriamas ir aptariamas pamokos plano pavyzdys pagal UTA. Pamokos uždavinys susietas su vertinimo kriterijais (stebima 50 proc. pamokų).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, metodinės grupės	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai
1.2.	Kolegų pamokų stebėjimas ir aptarimas.	70 proc. mokytojų stebi ir metodinėse grupėse aptaria 2 kito kolegos vestas pamokas. Atsiranda bendri susitarimai tarp mokytojų metodinėse grupėse. 70 proc. suvienodėja mokytojų didaktiniai ir metodiniai reikalavimai pamokai pagal UTA.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, metodinės grupės	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai

1.3.	Patirties dalijimasis metodinėse grupėse.	70 proc. mokytojų dalinasi patirtimi metodinėse grupėse.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, metodinės grupės	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai
1.4.	Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodinis gerosios patirties sklaidos renginys „Sėkmės dirbtuvės“ (mokymasis bendradarbiaujant, pastoliavimas).	Suorganizuotas kolegialaus grįžtamojo ryšio metodinio gerosios patirties sklaidos renginys apie šiuolaikinės pamokos, įtraukiančios mokinius į aktyvų mokymą(si), organizavimo strategijas. 20% mokytojų dalinasi gerąja efektyvių metodų taikymo pamokose patirtimi.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, metodinės grupės	Lapkritis, žmogiškieji ištekliai
1.5.	Tęstiniai mokymai mokytojams iš „Kokybės krepšelio“ lėšų „Kaip užtikrinti kuo didesnę poveikį mokinių mokymosi pasiekimams“ ir „Įtraukiojo ugdymo praktikos pamokoje“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokinių gebėjimų ir ugdymo(si) poreikių atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos“.	Pamokų, kuriose mokytojas vadovaujasi šiuolaikinės pamokos paradigma nuo stebėtų pamokų, padidės iki 70 proc. 2023 m. 5-8 kl. mokymosi kokybė padidės iki 68 proc. (Mokinių mokymosi pasiekimų ataskaitos).	Administracija	Vasaris, žmogiškieji ištekliai, KK lėšos
1.6.	Integruotų pamokų, kai pamoką veda 2 mokytojai, organizavimas.	Kiekvienas mokytojas praveda bent po vieną integruotą pamoką su kitu mokytoju.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, mokytojai	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai

1.7.	Ilgalaikio STEAM projekto organizavimas.	Kiekvienoje 1-10 klasėje organizuojama ne mažiau 10 pamokų. Aukštesniu lygiu besimokančių gamtos mokslų 5-8 klasėse padidėja nuo 14 proc. iki 15 proc. (Mokinių mokymosi pasiekimų ataskaitos).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai
1.8.	„Mokymosi be sienų organizavimas“. 1-10 klasių pamokos mokyklos erdvėse ne klasėse ir už mokyklos ribų esančiose aplinkose.	Kiekvienoje 1- 10 klasėje organizuoti bent po vieną pamoką mokykloje, bet ne klasėje ir bent po vieną pamoką už mokyklos ribų esančiose aplinkose skaičius, per metus 1–10 kl. mokytojai veda pamokas netradicinėse aplinkose (muziejuose, parodose, išvykose, bibliotekose, viešose erdvėse ir kt.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, taryba, mokytojai	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, kultūros paso lėšos
1.9.	Edukacinių išvykų „Lietuva – mano mokykla“ organizavimas.	Organizuoti 1-10 klasių mokiniams 30 edukacinių išvykų. 90 proc. išvykų bus siejamos su konkrečiu turinio įsisavinimu.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokytojui specialistai	Gegužė-birželis, žmogiškieji ištekliai, KK lėšos
1.10.	Teikti individualią ir grupinę pagalbą 5-8 klasių mokiniams gamtos, matematikos, soc. mokslų, užsienio kalbų dalykuose.	2022-2023 m.m. 5-8 klasių mokinių pagrindiniu lygmeniu baigia 55 proc. (2021-2022 m.m. baigė 54 proc.). Mokinių pasiekimų vidurkis 5-8 klasėse siekia 6,8. (Mokinių mokymosi pasiekimų ataskaitos).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, taryba, mokytojai	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, KK lėšos
1.11.	Praktinių užsiėmimų ciklo „Savo ateitį kuriu darbais“ 5-8 kl. mokiniams organizavimas.	Organizuoti 15 užsiėmimų savivertės, socialumo ir gyvenimo planavimo temomis. 70 proc. 5-8 kl. mokinių fiksuos ir analizuos savo pažangą.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai	Sausis – kovas, žmogiškieji ištekliai, KK lėšos

1.12.	Komandos formavimo kursai „Išgyvenimo žygis“ 5-10 klasių mokiniams.	Vidaus įsivertinime rodiklis 1.1.1. „Asmenybės tapsmas“ bus vertinamas 3 lygiu.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai	Birželis, žmogiškieji ištekliai, KK lėšos
1.13.	Gerinti ugdymo diferencijavimo, suasmeninimo lietuvių k. ir matematikos pamokoje sąlygas.	2022-2023 m.m. 7-8 kl. lietuvių k. metinių pažymių vidurkis padidės nuo 6,5 iki 6,6, matematikos nuo 6,7 iki 6,8 lyginant su 2021-2022 m. m. (Mokinių mokymosi pasiekimų ataskaitos).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, taryba, mokytojai	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, KK lėšos
1.14.	Netradicinių ugdymo dienų organizavimas.	Organizuojamos 1–4 ir 5–10 klasių netradicinės ugdymo dienos, skirtos projektinei veiklai, pilietinėms akcijoms, etnokultūrinei veiklai, atmintinoms datoms, valstybės šventėms, mokyklos šventėms ir renginiams, kultūrinei, sporto veiklai ir pan. Dalyvauja 90 proc. mokinių.	Administracija, mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokytojui specialistai	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
1.15.	Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų grįžtamajam panaudojimas.	Mokykla dalyvauja kitų švietimo institucijų organizuojamuose mokymosi pažangos ir pasiekimų tyrimuose (eNMPP). Rezultatai analizuojami metodinėse grupėse, į juos atsižvelgiama rengiant ugdymo planą. NMPP 4 kl. matematikos ir skaitymo pagrindinį lygį pasiekia 60 proc. mokinių. NMPP 8 kl. matematikos pagrindinį lygį pasiekia 60 proc. mokinių, o skaitymo 70 proc.	Administracija	Sausis, vasaris, žmogiškieji ištekliai
2 uždavinys. Plėtoti įtraukujį ugdymą.				
2.1.	Mokymų apie universalų ugdymo dizainą organizavimas.	80 proc. mokytojų išklauso mokymus apie universalų ugdymo dizainą mokymuisi. Mokytojai pamokose mokosi	Direktoriaus pavaduotojas	Vasaris – gruodis, žmogiškieji ištekliai

		naudoti universalus ugdymo dizaino elementus. Metodiniuose pasitarimuose dalinasi patirtimi apie sėkmes ir iššūkius.	ugdymui, Mokytojų taryba, mokytojai	
2.2.	Pastoliavimo sistemos ir užduočių bankų kūrimas.	Kurti pastoliavimo sistemą, užduočių bankus, aptarti bendradarbiavimo poreikius ir būdus.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, mokytojai, Vaiko gerovės komisija	Vasaris – gruodis, žmogiškieji ištekliai
2.3.	Pastoliavimo kiekvienam mokiniui pamokoje planavimas.	Mokytojai parengia skirtingus metodus, priemones ir būdus, leidžiančius visiems mokiniams pasirinkti sau tinkamiausią mokymosi būdą. 50 proc. mokytojų metodinėse grupėse dalinasi patirtimi apie sėkmes ir iššūkius pamokoje taikant universalus ugdymo dizaino elementus.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, mokytojai, Vaiko gerovės komisija	Vasaris – gruodis, žmogiškieji ištekliai
2.4.	Teikti individualią ir grupinę pagalbą visose pradinėse klasėse.	2022 - 2023 m. nebus paliktas kartoti kurso nė vienas 1-4 klasių mokinytis. Nuo 12 proc. iki 14 proc. padidės aukštesnįjį lygį pasiekusių 1-4 klasių mokinių skaičius, pagrindinį nuo 57 proc. iki 60 proc. Mokinių skaičius, padariusių pažangą, 50 proc. (Mokinių mokymosi pasiekimų ataskaitos).	Mokytojai, mokytojų padėjėjai, pagalbos vaikai specialistai	Sausis – gruodis, mokymo lėšos, KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.5.	Pagerinti individualizavimo, diferencijavimo, suasmeninimo pamokoje sąlygas naudojant IKT.	5-8 kl. lietuvių ir istorijos pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėja nuo 54 proc. iki 55 proc. (Mokinių mokymosi pasiekimų ataskaitos). 90 proc. mokytojų naudoja virtualią mokymo(si), vertinimo, įsivertinimo aplinką ugdymo procese. 90 proc. mokytojų naudoja virtualią mokymo(si),	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Sausis – gruodis, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

		vertinimo, įsivertinimo aplinką ugdymo procese.		
2.6.	Elektroninių mokymo priemonių kūrėjų siūlomų skaitmeninių platformų, elektroninių pratybų ugdymo procese naudojimas.	90 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja elektronines mokymo priemonių kūrėjų siūlomas skaitmenines platformas, elektronines pratybas, Užduodant užduotis namuose EDUKA klasėje 20 proc. užduočių diferencijuojamos ir individualizuojamos. Inovatyvias mokymo priemones ugdymo procese naudoja (remiantis pamokų stebėjimo protokolais) 65 proc. mokytojų. 1–4 kl. mokytojos 40 proc. mokinių dirba su EDUKA klase užduotimis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai
2.7.	Sistemiškai stebimi, analizuojami mokinių akademiniai rezultatai, pažanga bei branda.	Mokinių mokymosi rezultatus klasės vadovai sistemingai stebi ir kartą per mėnesį aptaria su auklėtiniais. Mėnuo prieš pusmečio pabaigą vedamas signalinis trimestras, kuris aptariamas su mokiniu ir, reikalui esant, su tėvais (globėjais). Kiekvieno dalyko mokytojas kas mėnesį su kiekvienu mokiniu aptaria savo dalyko pažangą su kiekvienu, kas su mėnesius mokiniai pildo ir aptaria VIP formą. Visi rezultatai fiksuojami google dokumente. Du kartus per metus (rudeni ir pavasari) organizuojami diagnostiniai testai, analizuojama mokinių pažanga. Priemonės, geresniems rezultatams pasiekti. Diagnostiniai testai: 2-3 klasė lietuvių kalba, matematika, pasaulio pažinimas; 4 klasė – NMPP ir užsienio kalba; 5 klasė – lietuvių k., matematika;	Mokytojai, klasių vadovai, pavaduotojos	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai

		<p>6 klasė – lietuvių, matematika ir užsienio kalba.;</p> <p>7 klasė – lietuvių, matematika, istorija, geografija;</p> <p>8 klasė NMPP ir užsienio kalba;</p> <p>9 klasė lietuvių kalba ir matematika.</p> <p>Sukuriamas individualios pažangos aplankas 1-10 klasėms, kuriame yra NMPP mokinio ataskaita bei diagnostiniai darbai (atsakingi klasių vadovai).</p>		
2.8.	Informacinių komunikacinių technologijų bazės atnaujinimas.	Atnaujintų kompiuterių (planšečių) per metus dalis. Įsigytų interaktyvių ekranų skaičius. 100 proc. mokytojų aprūpinti IT darbo įrankiais. Informacinių technologijų besimokančių aukštesniuoju lygiu 5-8 klasėse skaičius išauga nuo 20 proc. iki 23 proc.	Administracija	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai
2.9.	„Namų darbų ruošos“ centro veiklos plėtojimas.	Centrą lanko apie 20 proc. 1-4 kl. mokinių. Centre savanoriauja 5-8 klasių moksleiviai ir budintys mokytojai. Pagalba teikiama ir „Visos dienos mokyklos“ grupėje. Nepaliktas kartoti kurso nė vienas 1-4 klasių mokinys.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, mokytojų padėjėjai, pagalbos vaikui specialistai	Sausis – gruodis, mokymo lėšos, KK lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.10.	Individualios pažangos fiksavimas, stebėjimas ir analizavimas.	80 proc. 1-10 klasių mokinių stebi ir analizuoja savo pažangą, fiksuoja lūkesčius, pasibaigus pusmečiams su mokytojais ir klasių vadovais, tėvais aptaria rezultatus, numato tolimesnius žingsnius tikslui pasiekti. Baigusių aukštesniuoju lygiu 5-8 klasėse išauga nuo 10 proc. iki 12 proc. 50 proc. mokytojų mokinių asmeninę pažangą fiksuoja savo susikurtoje (pasirinktoje) pažangos stebėjimo	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, karjeros ugdymo specialistas, klasių vadovai	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai

		<p>formoje.</p> <p>5 klasėje atliekamas mokinių mokymosi stilių tyrimas, rezultatai analizuojami su mokytojais, parenkami mokymo(si) metodai ir būdai. Mokyklos psichologė 5 klasių mokinių valandėlių metu atlieka mokymosi stiliaus tyrimus ir juos analizuoja. Rezultatus aptaria su klasių vadovais ir mokiniais bei juos pristato mokytojų metodiniame posėdyje. Su gautais rezultatais supažindinami tėvai.</p> <p>Ištiriama 90 proc. mokinių.</p>		
2.11.	Dalyvavimas mokyklos konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžybose.	50 proc. 1-10 klasių mokinių dalyvauja mokyklos konkursuose, olimpiadose, varžybose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, mokytojai	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai
2.12.	Dalyvavimas rajono, respublikos, tarptautiniuose olimpiadose, viktorinose, varžybose, konkursuose, projektuose.	<p>Mokinių dalyvavimas respublikinėse olimpiadose „Olympis“, „Kings“, „Kalbų kengūra“, „Matematikos kengūra“, dailės konkursai, sporto varžybos. Dalyvauja 20 proc. mokinių.</p> <p>Dalyvavimas rajono olimpiadose. Dalyvauja 3 proc. mokinių.</p> <p>Mokinių, dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, varžybose ir užėmusių prizines (I-III) vietas 1 proc.</p>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Sausis – gruodis, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.13.	Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) veiklų organizavimas tenkinant mokinių savirealizacijos poreikius.	85 proc. mokinių dalyvauja savirealizacijos poreikius tenkinančiose NVŠ veiklose mokykloje. Mokiniams pasiūlyta 1 nauja NVŠ veikla.	Administracija	Sausis – gruodis, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.14.	Ryšių subuvusiais mokyklos mokiniais bei mokinių tėvais – žinomais savo profesinių veiklų specialistais plėtojimas.	Buvę mokyklos mokiniai bei mokinių tėvai dalinasi savo sėkmės istorijomis, veda edukacines pamokas, dalyvauja susitikimuose, valandėlėse. Per metus vyksta bent 3 tokie susitikimai.	Administracija, karjeros specialistas, klasių vadovai	Sausis – gruodis, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

2.15.	Individualaus karjeros plano sudarymas.	80 proc. 5-10 klasių mokinių susidaro karjeros veiklos planus.	Administracija, karjeros specialistas, klasių vadovai	Spalis-lapkritis, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2 tikslas. Užtikrinti saugią, gerą socialinę, emocinę ir sėkmingai mokytis skatinančią aplinką.				
1 uždavinys. Stiprinti socialinį, emocinį mokinių intelektą.				
1.1.	Mokinių emocinės būklės vertinimas.	<p>Patyčių paplitimo ir mokinių savijautos mokykloje tyrimas. Tyrime dalyvauja 90 proc. moksleivių. Psichologinių problemų prevencinio poreikio įvertinimas/anketinė tėvų apklausa „Pirmokų savijauta“, tyrime dalyvauja 80 proc. tėvų. Psichologinių problemų prevencijos poreikio įvertinimas „Penktokų adaptacijos sėkmės ir sunkumai“.</p> <p>Tyrime dalyvauja 80 proc. tėvų. 100 proc. klasių vadovų sistemingai kas du mėnesius stebi mokinių savijautą. Savijauta įvertinama „Termometro“ principu, siekiant išsiaiškinti, kaip mokiniai jaučiasi klasės kolektyve, mokykloje, per pamokas. Įsivertinime dalyvauja 90 proc. mokinių. Nustatoma bendruomenės emocinė būklė, aptariama su bendruomene ir teikiamos rekomendacijos emocinei būklei pagerinti. Parengtos 3 rekomendacijos.</p>	Vaiko gerovės komisija, pagalbos mokiniui specialistai, klasės vadovai	Vasaris – gruodis, žmogiškieji ištekliai
1.2.	Sveikos gyvensenos ir prevencinių programų integravimas pamokose, popamokinėse ir klasės vadovo veiklose.	<p>Klasės valandėlės 1–10 klasėse smurto, patyčių prevencijos, draugiškų santykių kūrimo, sveikos gyvensenos temomis ir kt. Individualūs pokalbiai su mokiniais, jų tėvais, globėjais, mokytojais. 1-4 klasėse įgyvendinama programa „Laikas kartu“, 5-8 - „Paauglystės kryžkelės“. Kiekvienoje klasėje organizuojama ne mažiau 8 valandėlės.</p> <p>Dalyvavimas varžybose ir įvairiuose sveikos gyvensenos renginiuose. Ugdoma sveika, sąmoninga asmenybė,</p>	Vaiko gerovės komisija, pagalbos mokiniui specialistai, klasės vadovai	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai

		mokytojai dirba kūrybiškai, formuojami sveikos gyvensenos įpročiai. Įvairių veiklų sveikatos tema kiekvienoje klasėje 8.		
1.3.	Fizinio pajėgumo būklės vertinimas.	Įvertinus mokinių fizinį pajėgumą testais, sveikatai palankaus fizinio pajėgumo zonoje yra mokinių 50 proc.	Fizinio ugdymo mokytojas, klasės vadovai ir visuo menės sveikatos priežiūros specialistė	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai
1.4.	Prevencinių renginių, akcijų, projektų, konkursų, protmūšių organizavimas.	Į veiklas įsitraukia 80 proc. mokytojų ir 90 proc. mokinių. Mokinių, teigiančių, kad per pastaruosius 2 mėnesius iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė 80 proc.	Administracija, klasės vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, psichologė, spec. pedagogė	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai
2 uždavinys. Plėtoti saugią ugdymosi aplinką.				
2.1.	Realizuojama „Smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos“ programa.	Didėja mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, skaičius. Didėja mokinių, įgijusių atsparumą žalingiems įpročiams, skaičius. Prevencinėse programose dalyvauja 90 proc. mokinių. Didėja mokinių, nepatiriančių patyčių, skaičius. Mokinių, teigiančių, kad neaptiria patyčių – 70 proc.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformalų ugdymą, vaiko gerovės komisija, psichologas, socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas.	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai

2.2.	Tobulinamos saugumo priemonių sistemos.	Atnaujinamos vidaus ir lauko kameros. Įrengiama skaitmeninė praėjimo sistema	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos
2.3.	Organizuojamos įvairios veiklos per pertraukas.	Per savaitę organizuojamos dvi aktyvios pertraukos.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformalų ugdymą, mokinių taryba.	Sausis – gruodis, žmogiškieji ištekliai
PRIORITETAS. BENDRUOMENIŠKUMAS.				
3 Tikslas. Kurti tvarią mokyklos bendruomenę vadovaujantis pagarbos, pozityvios komunikacijos ir lyderystės principais.				
1 Uždavinys. Bendradarbiauti su tėvais, siekiant didesnė atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.				
1.1.	Konsultacinių dienų tėvams organizavimas.	Visuotinis tėvų susirinkimas. 5-10 klasių mokinių tėvams organizuojamos individualių konsultacijų dienos prieš pusmečio pabaigą. Individualių konsultacijų penktokų tėvams dienos. Dalyvauja 20 proc. tėvų.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai	Rugsėjis, Gruodis, sausis, žmogiškieji ištekliai
1.2.	Atvirų durų dienų tėvams organizavimas.	Organizuojama būrelių mugė, atviras renginys tėvams ir bendruomenei „Naujiesiems atėjus“, Šventės seneliams, mamoms, tėčiams, šeimos dienos, bendri renginiai klasėse su tėvais. Dalyvauja 20 proc. tėvų.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai	Rugsėjis, gruodis, sausis, balandis, gegužė, žmogiškieji ištekliai

1.3.	Paveikių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) formų plėtojimas.	Tikslinių pamokų diena: mokinių tėvai dalyvauja/veda pamokas 1-10 klasėse. Dalyvauja 10 proc. tėvų. Kalėdinis projektas 1-4 klasėse „Kalėdų pasaka rytais“, tėvai rytais veda pirmąją pamoką. Dalyvauja 20 proc. tėvų.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai	Balandis, gruodis
1.4.	Mokinio individualios pažangos stebėseną ir pamatavimą, į(si)traukiant tėvus (globėjus, rūpintojus). Trišaliai (klasės vadovas – mokinys –mokinio tėvas) susitikimai.	Per metus organizuojama bent viena mokinių įsivertinimo – refleksija dalyvaujant tėvams (rūpintojams, globėjams) ir klasės vadovui. Trišaliuose pokalbiuose dalyvauja bent 50 proc. kiekvienos klasės tėvų. Tėvų, teigiančių, kad mokytojų ir tėvų susitikimai aptariant mokinio pažangą gerina mokymosi pasiekimus siekia 20 proc.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	Sausis – gruodis, žmogiškieji išteklių
2 uždavinys. Skatinti mokyklos tinklaveiką su socialiniais partneriais.				
2.1.	Organizuojami renginiai su Lapių seniūnijos bendruomene.	Kartu organizuoti 3 renginiai.	Administracija	Sausis – gruodis, žmogiškieji išteklių
2.2.	Dalyvavimas socialinėse akcijose.	Mokiniai dalyvauja tradiciniuose kalėdiniuose renginiuose su globos namais ir Kultūros centru, švarinimo akcijose seniūnijoje, edukacinėse veiklose su darželiu ir t.t.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformalų ugdymą.	Sausis – gruodis, žmogiškieji išteklių

2. Mokytojų tarybos posėdžiai

Eilės Nr.	Svarstomi klausimai	Atsakingi	Laikas
1.	<p>I pusmečio 1–10 klasių mokinių rezultatų analizė.</p> <p>Mokyklos 2022 m. plačiojo įsivertinimo rezultatų pristatymas.</p> <p>Mokyklos 2022 m. veiklos ataskaita.</p> <p>Strateginio plano tvirtinimams 2023-2026.</p> <p>Metinio plano tvirtinimas.</p> <p>Metodinės tarybos, Metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos veiklos planų 2023 m. pristatymas.</p> <p>Mokyklos 2023 m. veiklos plano projekto aptarimas.</p> <p>UTA diegimo rezultatų aptarimas.</p>	Administracija	Sausis
2.	<p>1–4 klasių II-ojo pusmečio ir metinio pažangumo ir lankomumo analizė.</p> <p>1–4 klasių mokinių kėlimas į aukštesnę klasę ir papildomų darbų skyrimas.</p> <p>Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė.</p>	Administracija	Birželis
3.	<p>5–10 klasių II-ojo pusmečio, metinio pažangumo ir lankomumo analizė.</p> <p>5–10 klasių mokinių kėlimas į aukštesnę klasę ir papildomų darbų skyrimas.</p> <p>Ugdymo plano 2023–2024 m.m. projekto svarstymas.</p> <p>Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė.</p>	Administracija	Birželis
4.	<p>2023–2024 m. m. ugdymo plano tvirtinimas.</p> <p>Mokyklos veiklos perspektyvos ir svarbiausi darbai 2023-2024 m.m.</p>	Administracija	Rugpjūtis

5.	Posėdžiai dėl problemų, klausimų, atsiradusių ugdymo procese ar mokyklos bendruomenėje, aptarimo.	Administracija	Pagal poreikį
----	---	----------------	---------------

3. Darbas su tėvais

Visuotinis tėvų susirinkimas	Rugsėjis
Būrelių mugė	Rugsėjis
Pirmokų tėvų susirinkimas	Rugsėjis
Penktokų tėvų susirinkimas	Rugsėjis
Dvišaliai susitikimai: auklėtojas-mokinys / pasirašoma sutartis	Spalis
Individualių konsultacijų tėvams dienos - prieš pusmečio pabaigą	Gruodis
Individualių konsultacijų penktokų tėvams dienos	Sausis
Atviras renginys tėvams ir bendruomenei	Sausis
Trišaliai susitikimai mokinys-auklėtojas-tėvai	Kovas
Tikslinių pamokų diena: mokinių tėvai dalyvauja/veda pamokas	Balandis
Šventės seneliams, mamoms, tėčiams, šeimos dienos	Gegužė/birželis
Bendri renginiai klasėse su tėvais	Kalėdų laikotarpis

4. Renginių planas

Data	Renginys	Organizuoja	Atsakingas
Rugsėjis	Rugsėjo 1-osios šventė	E.Balasevičius	E.Balasevičius
	Penktokų krikštynos	6 kl auklėtojai	6 kl auklėtojai
	Kalbų diena	Kalbų mokytojai	Kalbų mokytojai
	Būrelių mugė	K.Brazauskienė	E.Balasevičius

	Lapių tvarumo festivalis	Seniūnija	Mokinių taryba
Spalis	Mokytojų diena	Mokinių taryba	Mokinių taryba
	Pirmoko paso/krikštynų šventė	Pirmokų mokytojai	Pirmokų mokytojai
	Tarptautinis mokyklų bibliotekų mėnuo	K.Brazauskienė	K.Brazauskienė
	Rudenėlio šventė	Pradinių klasių mokytojai	Pradinių klasių mokytojai
	Disleksijos pažinimo savaitė	Psichologė	Psichologė
	Solidarumo bėgimas	L.Gadeikis	L.Gadeikis
Lapkritis	Šiaurės šalių literatūros savaitė	Biblioteka	K.Brazauskienė
	Tolerancijos diena	J.Obolvičiūtė/J.Pupiuvienė	G.Birškienė
	Oi, atkelkim vėlių vartelius	J.Kraujutaitienė	E.Balasevičius
	Rudens natiumortas	D.Audėjaitienė	D.Audėjaitienė
	„Spelling bee“	Anglų k. mokytojai	Anglų k. mokytojai
	Pyrago diena	Mokinių taryba	K.Brazauskienė
Gruodis	Kalėdiniai koncertai	Klasių auklėtojai	S.Fomkina
	Eglutės įžiebimas	E.Balasevičius	E.Balasevičius
	Advento rytmetys	E.Balasevičius	E.Balasevičius
	Akcija Geri darbai	Č.Kalinauskienė/ klasių auklėtojai	Č.Kalinauskienė
	Karnavalai 1-4	Pradinių klasių mokytojos	S.Fomkina
	Kalėdiniai pusryčiai	E.Balasevičius	E.Balasevičius
	Gerumo akcija Atverkime širdis	Mokinių taryba	Mokinių taryba
	Kalėdinės edukacijos	Pradinių klasių mokytojos	Pradinių klasių mokytojos

Sausis	Sausio 13-oji- Atmintis gyva, nes liudija/laisvės paminklas	K.Brazauskienė	K.Brazauskienė
	Bendruomenės diena Naujiesiems atėjus	E.Balasevičius	E.Balasevičius
	Skaitymo diena Lapės skaito	Biblioteka	K.Brazauskienė
Vasaris	Bendrystės savaitė	Mokinių taryba	Mokinių taryba
	Lietuvių kalbos mėnuo	Lietuvių kalbos mokytojai	Lietuvių kalbos mokytojai
	Užgavėnės/kaukių paradas	Klasių auklėtojai	E.Kloniūnienė
	Knygų mugė	K.Brazauskienė	K.Brazauskienė
Kovas	Kovo 11-oji/konferencija	Pradinių klasių mokytojos	Pradinių klasių mokytojos
	Kovo 11 -flashmob	E.Balasevičius	E.Balasevičius
	Sąmoningumo didinimo mėnuo Be patyčių Draugystės mėnuo	R.Dobrovolskienė	R.Dobrovolskienė
	Žemės diena	R.Stankienė	R.Stankienė
	Knygnešio diena	Biblioteka	K.Brazauskienė
	Kaziuko mugė	Pradinių klasių mokytojos	Pradinių klasių mokytojos
	Saugaus eismo diena	Pradinių klasių mokytojos	Pradinių klasių mokytojos
	Atvirų durų diena/ tėvų pamokos	Pradinių klasių mokytojos	Pradinių klasių mokytojos
Balandis	Vaikų velykėlės/Kiorlingo turnyras	Pradinių klasių mokytojos	Pradinių klasių mokytojos
	Tarptautinė šokio diena	V.Skublickaitė	V.Skublickaitė
	Tarptautinė vaikų knygos diena	Biblioteka	K.Brazauskienė
	Skaitovų konkursas	J.Silenkovienė	J.Silenkovienė

	„Jei ne aš, tai kas“	1-10 klasių auklėtojai	
Gegužė	Mamos diena koncertas	S.Fomkina	S.Fomkina
	Rajono skaitovų konkursas	J.Silenkoviėnė	J.Silenkoviėnė
	Šėimos šventė/Senelių futbolas	Priešmokyklinių grupių mokytojos	Priešmokyklinių grupių mokytojos
	Skaitymo piknikas. Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos diena.	Biblioteka	K.Brazauskienė
Birželis	Stovykla 2 kl.	Antrų klasių mokytojai	Antrų klasių mokytojai
	Vaikų gynimo diena/sportas, linksmos estafetės- tėčiai	Pradinių klasių mokytojai Klasių auklėtojai	Pradinių klasių mokytojai Klasių auklėtojai
	Mokslo metų užbaigimas	Pradinių klasių mokytojai	Pradinių klasių mokytojai
	Gamtos diena	R.Stankienė	R.Stankienė
	Nes bendrauti gera	G.Birškienė	G.Birškienė
	Talentų koncertas	S.Fomkina	S.Fomkina
	10 išleistuvės	Dešimtokų auklėtojai	Dešimtokų auklėtojai
	Gedulo ir vilties diena	E.Balasevičius	E.Balasevičius

Mokyklos 2023 metų veiklos plano darbo grupė pristato mokyklos bendruomėnei metinį veiklos planą. Veiklos plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Veiklos plano įgyvendinimas detalizuojamas mėnesių veiklos planuose. Mokyklos bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami veiklos plano tikslai, uždaviniai, priemonės, teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, kaip įgyvendinami veiklos plano tikslai, uždaviniai, ar vykdomos numatytos priemonės, ar atsakingi asmenys įvykdė jiems pavestas veiklas, ar vykdomos priemonės efektyvios, ir pagal gautus rezultatus patikslina veiklos plano įgyvendinimo priemonių planą. Tarpinę metinės veiklos įgyvendinimo ataskaitą, rezultatus, analizes, tyrimus atsakingi asmenys pristato mokyklos bendruomėnei, Mokytojų tarybai, Mokyklos tarybai posėdžių, vadovų pasitarimų metu,

skelbiant mokyklos interneto svetainėje Mokyklos 2023 metų veiklos planas gali būti koreguojamas pasiūlius mokyklos bendruomenei.

Veiklos detalizuojamos:

1. Pedagoginės veiklos 2023 metų priežiūros plane.
2. Metodinės tarybos 2023 metų veiklos plane.
3. Metodinių grupių 2023 metų veiklos planuose.
4. Vaiko gerovės komisijos 2023 metų veiklos plane.
5. Psichologo 2023 metų veiklos plane.
6. Socialinio darbuotojo 2023 metų veiklos plane.
7. Logopedo 2023 metų veiklos plane.
8. Spec. pedagogo 2023 metų veiklos plane.
9. Ugdymo karjerai 2023 metų veiklos plane.
10. Mokinių tarybos 2023 metų veiklos plane.
11. Mokyklos bibliotekininko 2023 metų veiklos plane.